

**KEPUTUSAN KETUA KKMI KABUPATEN DEMAK
NOMOR 01 TAHUN 2026**

TENTANG

**CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
PERFASE, PERKELAS & PERSEMESTER DAN
TUJUAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA (KURMER)
PADA MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)**



**KEMENTERIAN AGAMA KAB. DEMAK
KELOMPOK KERJA MADRASAH IBTIDAIYAH (KKMI)
KABUPATEN DEMAK**

Sekretariat : Jl. K. Dahir Wonoketingal Karanganyar Demak Jawa Tengah
website: <https://kkmidemak.or.id>



**KEPUTUSAN KETUA KKMI KABUPATEN DEMAK
NOMOR 01 TAHUN 2026
TENTANG**

**CAPAIAN PEMBELAJARAN
PERFASE, PERKELAS & PERSEMESTER DAN TUJUAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA (KURMER)
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
KETUA KELOMPOK KERJA MADRASAH IBTIDAIYAH KAB. DEMAK

- MENIMBANG** : a. Bahwa dalam rangka untuk mengimplementasikan standar kelulusan, standar isi dan standar penilaian yang diterbitkan oleh Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia dan Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Rauhutul Atfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah dan Madrasah Aliyah Kejuruan;
- b. Untuk efektifitas & mempercepat peningkatan mutu pendidikan madrasah, maka KKMI Kabupaten Demak perlu menentukan Pemetaan Capaian Pembelajaran Perfase, Perkelas & Persemester dan Tujuan Pembelajaran pada pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada Madrasah Ibtidaiyah.
- MENINGGAT** : 1. Undang-undang RI. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang RI. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru;
5. Peraturan Menpan Dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 Tentang Jabatan Fungsional Guru Dan Angka Kreditnya;
6. Peraturan Bersama Mendiknas Dan Kepala BKN Nomor 03/V/PB/2010 - Nomor 14 Tahun 2010 Tentang Juklak Jabatan Fungsional Guru Dan Angka Kreditnya;
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 35 Tahun 2010 Tentang Juknis Jabatan Fungsional Guru Dan Angka Kreditnya;
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI. Nomor 38 Tahun 2010 Tentang Penyesuaian Jabatan Fungsional Guru;
9. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI. Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyesuaian PAK Guru PNS Dan Guru Bukan PNS;

10. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI. Nomor 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan;
11. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI. Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru;
12. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI. Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah;
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. Nomor 28 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah;
14. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2025 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah
15. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2025 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru
16. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah
17. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah
18. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah;
19. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah;
20. Keputusan Menteri Agama Nomor 624 Tahun 2021 tentang Pedoman Supervisi Pembelajaran di Madrasah;
21. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2022 Tentang Evaluasi Sistem Pendidikan Oleh Pemerintah Pusat Dan Pemerintah Daerah Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;
22. Keputusan Menteri Agama (KMA) Republik Indonesia Nomor 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Raudhatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, dan Madrasah Kejuruan;
23. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran;

24. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor 046/H/KR/2025 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah;
25. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 009/H/?KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka;
26. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah;
27. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 6334 Tahun 2021 tentang Petunjuk Teknis Supervisi Pembelajaran pada Madrasah Ibtidaiyah (MI).
28. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 6077 Tahun 2025 tentang Panduan Kurikulum Berbasis Cinta.

MEMPERHATIKAN : Rapat Koordinasi Pengurus KKMI Kabupaten Demak di AULA Kementerian Agama Kabupaten Demak pada hari Sabtu, tanggal 3 Januari 2026.

MEMUTUSKAN

- MENETAPKAN : CAPAIAN PEMBELAJARAN PERFASE, PERKELAS DAN PERSEMESTER DAN TUJUAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA (KURMER) PADA MADRASAH IBTIDAIYAH (MI).
- PERTAMA : Capaian Pembelajaran Perfase, Perkelas & Persemester dan Tujuan Pembelajaran pada Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah Ibtidaiyah untuk Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Bahasa Arab pada *lampiran 1*.
- KEDUA : Capaian Pembelajaran Perfase, Perkelas & Persemester dan Tujuan Pembelajaran pada Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah Ibtidaiyah untuk Mata Pelajaran Umum pada *lampiran 2*.
- KETIGA : Hal-hal yang belum terakomodasi dalam dokumen ini, akan dipertimbangkan dalam rapat khusus ataupun rapat pleno *Stakeholders* KKMI Kabupaten Demak.
- KEEMPAT : Segala yang timbul akibat pelaksanaan Keputusan ini, dibebankan kepada anggaran yang sesuai.
- KELIMA : Apabila dikemudian hari terdapat kesalahan atau kekeliruan akan disempurnakan sebagaimana mestinya.
- KEENAM : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan

Ditetapkan di : Demak
Pada Tanggal : 3 Januari 2026

Ketua

H. Badriduja, M.Ag

Lampiran 1 :
Keputusan Ketua KKMI Kabupaten Demak Nomor
01 Tahun 2026
Tentang
Capaian Pembelajaran Perfase, Perkelas, Persemester dan Tujuan
Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)
dan Bahasa Arab

CAPAIAN PEMBELAJARAN PERFASE, PERKELAS, PERSEMESTER DAN TUJUAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN BAHASA ARAB

A. AL QUR'AN HADITS

A.1. AL QUR'AN HADITS MI FASE A KELAS 1 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|------------------|--|---|
| 1 | Tajwid | Mengenal huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung beserta tanda bacanya, bacaan <i>ghunnah</i> , <i>al-Qamariyah</i> , dan <i>al-Syamsiyah</i> , sehingga mampu memahami hukum bacaan tajwid dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al- Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | 1.1 Mengenal huruf hijaiyah secara terpisah serta tanda baca Al-Qur'an (fathah, kasrah, dan dhammah) 1.2 Melafalkan huruf hijaiyah beserta tanda bacanya (fathah, kasrah, dan dhammah) |
| 2 | Al-Qur'an | Memahami bacaan, arti, dan pengamalan dari surah-surah pendek/pilihan dalam kehidupan sehari-hari sebagai langkah awal mengamalkan Al-Qur'an dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | 1.3 Melafalkan surah-surah pendek/ pilihan * (QS. Al Fatihah (1), QS.An-Nas (114), QS.Al-Falaq (113)) 1.4 Menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan * (QS. Al Fatihah (1), QS.An-Nas (114), QS.Al-Falaq (113)), |

A.1 AL QUR'AN HADITS MI FASE A KELAS 1 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|------------------|--|---|
| 1 | Tajwid | Mengenal huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung beserta tanda bacanya, bacaan <i>ghunnah</i> , <i>al-Qamariyah</i> , dan <i>al-Syamsiyah</i> , sehingga mampu memahami hukum bacaan tajwid dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al- Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | 1.5 Mengenal huruf hijaiyah secara terpisah serta tanda baca Al-Qur'an (tanwin, sukun dan tasydid) 1.6 Melafalkan huruf hijaiyah beserta tanda bacanya (tanwin, sukun dan tasydid) 1.7 Menulis huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung beserta tanda baca alqur'an. |
| 2 | Al-Qur'an | Memahami bacaan, arti, dan pengamalan dari surah-surah pendek/pilihan dalam kehidupan sehari-hari sebagai langkah awal mengamalkan Al-Qur'an dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | 1.8 Melafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. Al-Ikhlash (112), QS. Al Lahab (111) 1.9 Menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. Al-Ikhlash (112), QS. Al Lahab (111) |
| | Hadits | Memahami hadis tentang kebersihan dan keutamaan belajar agar memiliki pola perilaku hidup bersih dan semangat belajar sepanjang hayat, hormat kepada orang tua sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | 1.10 Melafalkan hadis tentang kebersihan agar memiliki pola perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari 1.11 Menghafalkan hadis tentang kebersihan agar memiliki pola perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari 1.12 Memahami hadis tentang kebersihan agar memiliki pola perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari 1.13 Membiasakan hadis tentang kebersihan agar memiliki pola perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari |

A.2 AL QUR'AN HADITS MI FASE A KELAS 2 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------|--|--|
| 1. | Tajwid | Mengenal huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung beserta tanda bacanya, bacaan <i>ghunnah</i> , <i>al-Qamariyah</i> , dan <i>al-Syamsiyah</i> , sehingga mampu memahami hukum bacaan tajwid dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al- Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | <p>2.1 Mengenal huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung beserta tanda baca al-qur'an.</p> <p>2.2 Melafalkan huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung beserta tanda baca al-qur'an dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih.</p> <p>2.3 Memahami hukum bacaan ghunnah</p> <p>2.4 Mempraktikkan hukum bacaan ghunnah</p> |
| 2. | Al Quran | Memahami bacaan, arti, dan pengamalan dari surah-surah pendek/pilihan dalam kehidupan sehari-hari sebagai langkah awal mengamalkan Al-Qur'an dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | <p>2.5 Melafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. an-Nashr (110), al-Kafirun (109), al-Kautsar (108), al-Ma'un (107) dan al Quraisy (106)QS.</p> <p>2.6 Menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. an-Nashr (110), al-Kafirun (109), al-Kautsar (108), al-Ma'un (107) dan al Quraisy (106)QS. al-Fiil (105), al- Humazah (104), al-Ashr (103)</p> <p>2.7 Memahami arti dan pengamalan surah-surah pendek/ pilihan QS. al-Fiil (105), al-Humazah (104), al-Ashr (103) dan at Takatsur (102)</p> |
| 3. | Hadist | Memahami hadis tentang kebersihan dan keutamaan belajar agar memiliki pola perilaku hidup bersih dan semangat belajar sepanjang hayat, hormat kepada orang tua sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara | <p>2.8 Melafalkan hadis tentang keutamaan belajar (Al Qur'an) agar memiliki semangat belajar sepanjang hayat</p> <p>2.9 Menghafalkan hadis tentang keutamaan belajar (Al Qur'an) agar memiliki semangat belajar sepanjang hayat</p> |

A.2 AL QURAN HADIST FASE A KELAS 2 SEMESTER GENAP

| NO. | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----|-----------|--|---|
| 1. | Tajwid | Mengenal huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung beserta tanda bacanya, bacaan <i>ghunnah</i> , <i>al-Qomariyah</i> , dan <i>al-Syamsiyah</i> , sehingga mampu memahami hukum bacaan tajwid dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al- Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | 2.10 Mengenal hukum bacaan al-Qomariyah dan al-Syamsiyah 2.11 Memahami hukum bacaan al-Qomariyah dan al-Syamsiyah 2.12 mempraktikkan hukum bacaan al-Qomariyah dan al-Syamsiyah |
| 2. | Al-Qur'an | Memahami bacaan, arti, dan pengamalan dari surah-surah pendek/pilihan dalam kehidupan sehari-hari sebagai langkah awal mengamalkan Al-Qur'an dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | 2.13 Melafalkan surah-surah pendek/ pilihan al-Fiil (105), al-Ashr (103) 2.14 Menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan al-Fiil (105), al- Humazah (104), al-Ashr (103) 2.15 Memahami arti surah-surah pendek/ pilihan |
| 3 | Hadis | Memahami hadis tentang kebersihan dan keutamaan belajar agar memiliki pola perilaku hidup bersih dan semangat belajar sepanjang hayat, hormat kepada orang tua sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara | 2.16 Melafalkan hadis tentang keutamaan hormat kepada orang tua sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>2.17 Menghafalkan hadis tentang keutamaan hormat kepada orang tua sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara</p> <p>2.18 Memahami hadis tentang hormat kepada orang tua sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara</p> <p>2.19 Mengimplementasikan hadis tentang hormat kepada orang tua sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara</p> |
|--|--|--|---|

A.3 QUR'AN HADITS MI FASE B KELAS 3 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------|--|---|
| 1 | Tajwid | Memahami hukum bacaan <i>qalqalah</i> , <i>mad thabi'i</i> , <i>izhar</i> , <i>ikhfa'</i> , <i>idgham bighunnah</i> , <i>idgham bilaghunnah</i> , dan <i>iqlab</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | <p>3.1 Memahami hukum bacaan <i>qalqalah</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Quran secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara</p> <p>3.2 Menerapkan hukum bacaan <i>qalqalah</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Quran secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara</p> |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| 2 | Al-Qur'an | Memahami arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan secara tekstual dan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari, sebagai upaya mengamalkan Al-Qur'an dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | <p>3.3. Melafalkan surah-surah pendek/ pilihan al Quraisy (106), al-Humazah (104) , QS. at Takasur (102)</p> <p>3.4 Menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. al Quraisy (106), QS. al-Humazah (104)</p> <p>3.5 Memahami arti surah-surah pendek/ pilihan QS. al Quraisy (106), QS. al-Humazah (104), QS. at Takasur (102), QS. at Takasur (102)</p> |
| 3 | Hadits | Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang shalat berjamaah, persaudaraan, takwa, niat, dan silaturahmi, sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | <p>3.6 Melafalkan dan menghafalkan hadits tentang shalat berjamaah, sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara</p> <p>3.7 Memahami arti dan isi kandungan hadits tentang shalat berjamaah, sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>3.8 Menerapkan isi kandungan hadits tentang shalat berjamaah dalam kehidupan sehari-hari, sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> |

A.3. QUR'AN HADITS MI FASE B KELAS 3 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------|--|---|
| 1 | Ilmu Tajwid | Memahami hukum bacaan <i>qalqalah</i> , <i>mad thabi'i</i> , <i>izhar</i> , <i>ikhfa'</i> , <i>idgham bighunnah</i> , <i>idgham bilaghunnah</i> , dan <i>iqlab</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | 3.9 Memahami <i>mad thabi'i</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Quran secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. 3.10 Menerapkan <i>mad thabi'i</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Quran secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. |
| 2 | Al-Qur'an | Memahami arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan secara tekstual dan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari, sebagai upaya mengamalkan Al-Qur'an dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | 3.11 Melafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. A Maun (107), Al 'Adiyat (100), QS. Al Qariah (101) 3.12 Menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. A Maun (107), Al 'Adiyat (100), QS. Al Qariah (101) 3.13 Memahami arti dan pengamalan surah-surah pendek/ pilihan QS. A Maun (107), Al 'Adiyat (100), QS. Al Qariah (101) |
| 3 | Hadits | Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang shalat berjamaah, persaudaraan, takwa, niat, dan silaturahmi, sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | 3.14 Melafalkan hadits tentang persaudaraan, sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. 3.15 Menghafal hadits tentang persaudaraan, sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>3.16 Memahami arti dan isi kandungan hadits tentang persaudaraan, sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>3.17 Menerapkan isi kandungan hadits tentang persaudaraan dalam kehidupan sehari-hari, sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> |
|--|--|--|--|

A.4. AL QUR'AN HADITS MI FASE B KELAS 4 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------|---|---|
| 1. | Ilmu Tajwid | Memahami hukum bacaan <i>qalqalah</i> , <i>mad thabi'i</i> , <i>idzhar</i> , <i>ikhfa'</i> , <i>idgham bighunnah</i> , <i>idgham bilaghunnah</i> , dan <i>iqlab</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | <p>4.1 Memahami <i>idzhar</i> dan <i>ikhfa'</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Quran secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara</p> <p>4.2 Menerapkan <i>idzhar</i> dan <i>ikhfa'</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Quran secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara</p> |
| 2. | Al-Qur'an | Memahami arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan secara tekstual dan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari, sebagai upaya mengamalkan Al-Qur'an dalam konteks beragama, berbangsa, dan | <p>4.3 Melafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. Al Zalzalah (99), Al Bayyinah (98), QS. Al Qadar (97)</p> <p>4.4 Menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. Al Zalzalah (99), Al Bayyinah (98), QS. Al Qadar (97)</p> <p>4.5 Memahami arti dan pengamalan surah - surah</p> |

| | | | |
|----|---------------|---|---|
| | | bernegara. | pendek/ pilihan QS. Al Zalzalah (99), Al Bayyinah (98), QS. Al Qadar (97) |
| 3. | Hadits | Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang shalat berjamaah, persaudaraan, takwa, niat, dan silaturahmi, sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | <p>4.6 Memahami arti dan isi kandungan hadits tentang takwa dan niat sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>4.7 Menghafalkan hadits tentang takwa dan niat sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>4.8 Mengomunikasikan isi kandungan hadits tentang takwa dan niat, sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> |

A.4 QUR'AN HADITS FASE B KELAS 4 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------|--|--|
| 1 | Ilmu Tajwid | Memahami hukum bacaan <i>qalqalah</i> , <i>mad thabi'i</i> , <i>izhar</i> , <i>ikhfa'</i> , <i>idgham bighunnah</i> , <i>idgham bilaghunnah</i> , dan <i>iqlab</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | <p>4.9 Memahami <i>idgham bighunnah</i>, <i>idgham bilaghunnah</i>, dan <i>iqlab</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Quran secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara</p> <p>4.10 Menerapkan <i>idgham bighunnah</i>, <i>idgham bilaghunnah</i>, dan <i>iqlab</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Quran secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara</p> |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| 2 | Al-Qur'an | Memahami arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan secara tekstual dan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari, sebagai upaya mengamalkan Al-Qur'an dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | <p>4.11 Melafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. Al Alaq (96), QS. At Tin (95)</p> <p>4.12 Menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. Al Alaq (96), QS. At Tin (95)</p> <p>4.13 Memahami arti dan pengamalan surah-surah pendek/ pilihan QS. Al Alaq (96), QS. At Tin (95)</p> |
| 3 | Hadits | Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang shalat berjamaah, persaudaraan, takwa, niat, dan silaturahmi, sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | <p>4.14 Memahami arti dan isi kandungan hadits tentang silaturahmi sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>4.15 Menghafal hadits tentang niat dan silaturahmi sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>4.16 Mengomunikasikan isi kandungan hadits tentang niat dan silaturahmi sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> |

A.5. AL QUR'AN HADITS MI FASE B KELAS 5 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------|--|--|
| 1 | Tajwid | Memahami hukum bacaan <i>mim mati/sukun, waqaf-washal, tafkhim, tarqiq</i> , dan <i>jawazul wajhain</i> agar mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah hukum bacaan dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | <p>5.1 Memahami hukum bacaan <i>mim mati/sukun, (idgam mimi, ikhfa' syafawi, dan izhar syafawi)</i> agar mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah hukum bacaan dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>5.2 Menerapkan hukum bacaan <i>mim mati/sukun,</i></p> |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| | | | (<i>idgam mimi, ikhfa' syafawi, dan izhar syafawi</i>) agar mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah hukum bacaan dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. |
| 2 | Al-Qur'an | Memahami arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an secara tekstual dan kontekstual sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara. | <p>5.3 Melafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. Ad Dhuha (93), QS. Al Baqarah ayat 220 . QS. An Nisa' ayat 10</p> <p>5.4 Menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. Ad Dhuha (93), QS. Al Baqarah ayat 220 . QS. An Nisa' ayat 10</p> <p>5.5 Memahami arti dan pengamalan surah-surah pendek/ pilihan QS. Ad Dhuha (93), QS. Al Baqarah ayat 220 . QS. An Nisa' ayat 10.</p> |
| 3 | Hadits | Memahami arti dan isi kandungan hadis-hadis secara tekstual dan kontekstual tentang ciri-ciri orang munafik, menyayangi anak yatim, keutamaan memberi, dan amal saleh sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara. | <p>5.6 Menganalisis arti dan isi kandungan hadits secara tekstual dan kontekstual tentang menyayangi anak yatim sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>5.7 Menghafal hadits tentang menyayangi anak yatim sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>5.8 Mengomunikasikan isi kandungan hadits tentang menyayangi anak yatim sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>bernegara.</p> <p>5.9 Menerapkan isi kandungan hadits tentang menyayangi anak yatim dalam kehidupan sehari-hari sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> |
|--|--|--|--|

A.5. AL QUR'AN HADITS MI FASE B KELAS 5 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------|---|---|
| 1 | Ilmu Tajwid | Memahami hukum bacaan mim mati/ <i>sukun, waqaf-washal, tafkhim, tarqiq</i> , dan <i>jawazul wajhain</i> agar mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah hukum bacaan dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | <p>5.10 Memahami hukum bacaan <i>waqaf</i> dan <i>wasal</i> agar mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah hukum bacaan dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>5.11 Menerapkan hukum bacaan <i>waqaf</i> dan <i>wasal</i> agar mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah hukum bacaan dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> |
| 2 | Al-Qur'an | Memahami arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an secara tekstual dan kontekstual sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara. | <p>5.12 Melafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. An Nisa' ayat 142 , QS. At Taubah ayat 67 dan QS. Al Maun (107)</p> <p>5.13 Menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. An Nisa' ayat 142 , QS. At Taubah ayat 67 dan QS. Al Maun (107)</p> <p>5.14 Memahami arti dan pengamalan surah-surah pendek/ pilihan QS. An Nisa' ayat 142 , QS. At Taubah ayat 67 dan QS. Al Maun (107)</p> |

| | | | |
|---|---------------|--|---|
| 3 | Hadits | <p>Memahami arti dan isi kandungan hadis-hadis secara tekstual dan kontekstual tentang ciri-ciri orang munafik, menyayangi anak yatim, keutamaan memberi, dan amal saleh sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> | <p>5.15 Menghafal hadits tentang ciri-ciri orang munafik sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>5.16 Menganalisis arti dan isi kandungan hadits tentang ciri-ciri orang munafik sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>5.17 Mengomunikasikan isi kandungan hadits tentang ciri-ciri orang munafik sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>5.18 Menerapkan isi kandungan hadits tentang ciri-ciri orang munafik sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> |
|---|---------------|--|---|

A.6. AL QUR'AN HADITS MI FASE B KELAS 6 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|------------------|---|---|
| 1 | Tajwid | Memahami hukum bacaan <i>mim mati/ sukun, waqaf-washal, tafkhim, tarqiq, dan jawazul wajhain</i> agar mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah hukum bacaan dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | <p>6.1. Memahami hukum bacaan, <i>tafkhim, tarqiq dan jawazul wajhain</i> agar mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah hukum bacaan dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>6.2. Menerapkan hukum bacaan, <i>tafkhim, tarqiq dan jawazul wajhain</i> agar mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah hukum bacaan dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> |
| 2 | Al-Qur'an | Memahami arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an secara tekstual dan kontekstual sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara. | <p>6.3. Melafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. Al Baqarah ayat 261, dan Qs. Al Hadid ayat 18</p> <p>6.4. Menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. Al Baqarah ayat 261, dan Qs. Al Hadid ayat 18</p> <p>6.5. Memahami arti dan pengamalan surah-surah pendek/ pilihan QS. Al Baqarah ayat 261, dan Qs. Al Hadid ayat 18</p> |
| 3 | Hadits | Memahami arti dan isi kandungan hadis-hadis secara tekstual dan kontekstual tentang ciri-ciri orang munafik, menyayangi anak yatim, keutamaan memberi, dan amal saleh sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai | 6.6. Menganalisis arti dan isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara. | <p>6.7. Menghafal hadis tentang keutamaan memberi sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>6.8. Menerapkan isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara</p> |
|--|--|---|--|

A.6. AL QUR'AN HADITS MI FASE B KELAS 6 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|------------------|---|--|
| 1 | Tajwid | Memahami hukum bacaan <i>mim mati/ sukun, waqaf-washal, tafkhim, tarqiq, dan jawazul wajhain</i> agar mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah hukum bacaan dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. | |
| 2 | Al-Qur'an | Memahami arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an secara tekstual dan kontekstual sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan | <p>6.9. Melafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. Al Bayyinah (98) dan QS. An Nahl ayat 97</p> <p>6.10. Menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. Al Bayyinah (98) dan QS. An Nahl ayat 97</p> |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| | | tuntunan Rasulullah SAW. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara. | 6.11. Memahami arti dan pengamalan surah-surah pendek/ pilihan QS. Al Bayyinah (98) dan QS. An Nahl ayat 97 |
| 3 | Hadits | Memahami arti dan isi kandungan hadis-hadis secara tekstual dan kontekstual tentang ciri-ciri orang munafik, menyayangi anak yatim, keutamaan memberi, dan amal saleh sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara. | <p>6 . 1 2 . Menghafal hadits tentang amal saleh sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>6 . 1 3 . Menganalisis arti dan isi kandungan hadits tentang amal saleh sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>6.14. Menerapkan isi kandungan hadits tentang amal saleh sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> |

B. AQIDAH AKHLAK

B.1 AKIDAH AKHLAK MI FASE A KELAS 1 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------------|--|--|
| 1 | Akidah | Memahami dua kalimat syahadat, enam rukun iman, sifat wajib Allah Swt., iman kepada malaikat Allah, dan al-Asma' al Husna (ar-Rahman, ar-Rahim, al-Malik, al-Quddus, As-Salam, al-Mukmin, al-Muhaimin, al-Aziz). | 1.1 Memahami dua kalimat syahadat sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah 1.2 Melafalkan dua kalimat syahadat beserta artinya 1.3 Memahami al-Asma' al Husna (ar-Rahman, ar-Rahim) 1.4 Menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam al-Asma' al Husna (ar-Rahman, ar-Rahim) |
| 2 | Akhlak | Memahami kalimat tayyibah (basmalah, hamdalah, dan ta'awudz) serta pola hidup sehat dan bersih, sikap jujur, rasa terima kasih, rendah hati, dan cara menghindari sikap malas, perkataan kasar, dan berbohong. | 1.5 Memahami kalimat tayyibah (basmalah, hamdalah) 1.6 Membiasakan mengucapkan kalimat tayyibah (basmalah, hamdalah) dalam kehidupan sehari-hari |
| 3 | Adab | Memahami adab belajar, mandi, berpakaian, bersin, menguap, makan, dan minum dalam kehidupan sehari-hari. | 1.7 Memahami adab belajar dalam kehidupan sehari-hari 1.8 Membiasakan adab belajar dalam kehidupan sehari-hari |
| 4 | Kisah Keteladanan | Memahami keteladanan Nabi Muhammad Saw. dan Nabi Nuh a.s. dalam kehidupan sehari-hari. | 1.9 Meneladani kisah Nabi Muhammad SAW. sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan |

B.1 AKHLAK MI FASE A KELAS 1 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|--------------------------|--|--|
| 1 | Akidah | Memahami dua kalimat syahadat, enam rukun iman, sifat wajib Allah Swt., iman kepada malaikat Allah, dan al-Asma' al Husna (ar-Rahman, ar-Rahim, al-Malik, al-Quddus, As-Salam, al-Mukmin, al-Muhaimin, al-Aziz). | 1.10 Memahami enam rukun iman sebagai landasandan motivasi beraktivitas 1.11 Menghafalkan enam rukun iman 1.12 Memahami al Asmaul husna (al-Malik, al-Quddus) 1.13 Menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam al Asmaul husna (al-Malik, al-Quddus) |
| 2 | Akhlak | Memahami kalimah tayyibah (basmalah, hamdalah, dan ta'awudz) serta pola hidup sehat dan bersih, sikap jujur, rasa terima kasih, rendah hati, dan cara menghindari sikap malas, perkataan kasar, dan berbohong. | 1.14 Memahami sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari 1.15 Membiasakan sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari 1.16 Memahami pola hidup sehat dan bersih 1.17 Menerapkan pola hidup sehat dan bersih dalam kehidupan sehari-hari |
| 3 | Adab | Memahami adab belajar, mandi, berpakaian, bersin, menguap, makan, dan minum dalam kehidupan sehari-hari. | 1.18 Memahami adab mandi dan berpakaian dalam kehidupan sehari-hari 1.19 Membiasakan adab mandi dan berpakaian dalam kehidupan sehari-hari |
| 4 | Kisah Keteladanan | Memahami keteladanan Nabi Muhammad Saw. dan Nabi Nuh a.s. dalam kehidupan sehari-hari. | - |

B.2 AKIDAH AKHLAK MI FASE A KELAS 2 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|-------------------|--|---|
| 1 | Akidah | Memahami dua kalimat syahadat, enam rukun iman, sifat wajib Allah Swt., iman kepada malaikat Allah, dan al-Asma' al Husna (ar-Rahman, ar-Rahim, al-Malik, al-Quddus, As-Salam, al-Mukmin, al-Muhaimin, al-Aziz). | <p>2.1 Memahami al-Asma' al Husna (As-Salam, al-Mukmin) sebagai landasan dan motivasi beraktifitas.</p> <p>2.2 Menerapkan al-Asma' al Husna(As-Salam, al-Mukmin) sebagai landasan dan motivasi beraktifitas.</p> |
| 2 | Akhlak | Memahami kalimat tayyibah (basmalah, hamdalah, dan ta'awudz) serta pola hidup sehat dan bersih, sikap jujur, rasa terima kasih, rendah hati, dan cara menghindari sikap malas, perkataan kasar, dan berbohong | <p>2.3 Membiasakan mengucapkan kalimat Ta'awudz dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.4 Menerapkan sikap berterima kasih dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.5 Memahami akhlak tercela sikap malas, perkataan kasar, dan berbohong.</p> <p>2.6 Menghindari akhlak tercela sikap malas, perkataan kasar, dan berbohong dalam kehidupan sehari-hari</p> |
| 3. | Adab | Memahami adab belajar, mandi, berpakaian, bersin, menguap, makan, dan minum dalam kehidupan sehari-hari. | 2.7 Membiasakan adab bersin dan menguap dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4. | Kisah Keteladanan | Memahami keteladanan Nabi Muhammad Saw. dan Nabi Nuh As. dalam kehidupan sehari-hari. | - |

B.2 AQIDAH AKHLAK MI FASE A KELAS 2 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|-------------------|--|---|
| 1 | Akidah | Memahami dua kalimat syahadat, enam rukun iman, sifat wajib Allah SWT., iman kepada malaikat Allah, dan al-Asma' al Husna (ar-Rahman, ar-Rahim, al-Malik, al-Quddus, As-Salam, al-Mukmin, al-Muhaimin, al-Aziz). | <p>2.8 Memahami al-Asma' al Husna (al-Muhaimin, al-Aziz).</p> <p>2.9 Menjelaskan arti dan bukti sederhana asma Allah, al-Muhaimin, al-Aziz.</p> <p>2.10 Memahami sifat wajib Allah swt sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah</p> <p>2.11 Menghafalkan sifat wajib Allah SWT .</p> <p>2.12 Menghafalkan Nama-nama Malaikat Allah SWT. dan tugasnya</p> |
| 2 | Akhlak | Memahami kalimah tayyibah (basmalah, hamdalah, dan ta'awudz) serta pola hidup sehat dan bersih, sikap jujur, rasa terima kasih, rendah hati, dan cara menghindari sikap malas, perkataan kasar, dan berbohong | - |
| 3. | Adab | Memahami adab belajar, mandi, berpakaian, bersin, menguap, makan, dan minum dalam kehidupan sehari-hari. | <p>2.13 Memahami adab makan, dan minum dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.14 Mempraktikkan adab makan, dan minum dalam kehidupan sehari-hari.</p> |
| 4. | Kisah Keteladanan | Memahami keteladanan Nabi Muhammad SAW dan Nabi Nuh As. dalam kehidupan sehari-hari. | 2.15 Meneladani kisah Nabi Nuh a.s. sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan |

B.3 AQIDAH AKHLAK MI FASE B KELAS 3 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------------------|---|--|
| 1 | Aqidah | Memahami sifat- sifat Allah melalui al-Asma' al-Husna (al-Halim, al-Wahhab, al-Kabir, al- 'Adhim, as-Sami', al-Bashir, al-Waliy, dan al-'Alim), iman kepada kitab-kitab Allah Swt., serta nabi dan rasul-Nya. | <p>3.1 Memahami sifat- sifat Allah melalui al-Asma' al-Husna (<i>al-Halim, al-Wahhab</i>) sebagai landasan dan motivasi beraktivitas</p> <p>3.2 Menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (<i>al-Halim, al-Wahhab</i>) sebagai landasan dan motivasi beraktivitas</p> <p>3.3 Memahami iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>3.4 Mengklasifikasikan kitab kitab Allah swt sesuai dengan Nabi yang menerima</p> |
| 2 | Akhlak | Memahami kalimah tayyibah (Subhanallah, Allahu Akbar, Masya Allah), sikap bersyukur, pantang menyerah, pemberani, tolong-menolong, amanah, cara menghindari sikap serakah, kikir, dan kufur nikmat. | <p>3.5 Memahami sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.6 Membiasakan sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.7 Memahami kalimah tayyibah (Subhanallah, Allahu Akbar)</p> <p>3.8 Membiasakan mengucap kalimah tayyibah (Subhanallah, Allahu Akbar)</p> |
| 3 | Adab | Memahami adab kepada kedua orang tua, guru, dan teman dalam kehidupan sehari-hari. | <p>3.9. Memahami adab kepada kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.10 Membiasakan adab kepada orang tua dalam kehidupan sehari-hari</p> |
| 4 | Kisah Teladan | Memahami perilaku taat melalui kisah Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. | - |

B.3 AQIDAH AKHLAK MI FASE B KELAS 3 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------------------|---|---|
| 1 | Aqidah | Memahami sifat- sifat Allah melalui al-Asma' al-Husna (al-Halim, al-Wahhab, al-Kabir, al- 'Adhim, as-Sami', al-Bashir, al-Waliy, dan al-'Alim), iman kepada kitab-kitab Allah Swt., serta nabi dan rasul-Nya. | 3.11. Memahami sifat- sifat Allah melalui al-Asma' al-Husna (<i>al- Kabir, al- 'Adhim</i>) . 3.12 Menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam sifat- sifat Allah melalui al-Asma' al-Husna (<i>al- Kabir, al- 'Adhim</i>) . |
| 2 | Akhlak | Memahami kalimah tayyibah (Subhanallah, Allahu Akbar, Masya Allah), sikap bersyukur, pantang menyerah, pemberani, tolong-menolong, amanah, cara menghindari sikap serakah, kikir, dan kufur nikmat. | 3.13 Memahami cara menghindari akhlak tercela serakah 3.14 Membiasakan menghindari akhlak tercela serakah 3.15 Memahami kalimah tayyibah (Masya Allah) |
| 3 | Adab | Memahami adab kepada kedua orang tua, guru, dan teman dalam kehidupan sehari-hari.. | - |
| 4 | Kisah Teladan | Memahami perilaku taat melalui kisah Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. | 3.16 Memahami kisah Nabi Ibrahim a.s. sebagai inspirasi. 3.17 Membiasakan perilaku taat melalui kisah Nabi Ibrahim a.s. |

B.4 AKIDAH AKHLAK MI FASE B KELAS 4 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------------------|--|---|
| 1 | Aqidah | Memahami sifat- sifat Allah melalui al-Asma' al-Husna (al-Halim, al-Wahhab, al-Kabir, al-'Adhim, as-Sami', al-Bashir, al-Waliy, dan al-'Alim), iman kepada kitab-kitab Allah Swt., serta nabi dan rasul-Nya. | <p>4.1. Memahami sifat- sifat Allah melalui al-Asma' al-Husna (<i>as-Sami'</i>, <i>al-Bashir</i>)</p> <p>4.2 Menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam sifat- sifat Allah melalui al-Asma' al-Husna (<i>as-Sami'</i>, <i>al-Bashir</i>)</p> <p>4.3. Memahami iman kepada Nabi dan Rosul Allah Swt.</p> <p>4.4 Menerapkan hikmah beriman kepada Nabi dan Rasul Allah Swt.</p> |
| 2 | Akhlak | Memahami kalimat tayyibah (Subhanallah, Allahu Akbar, Masya Allah), sikap bersyukur, pantang menyerah, pemberani, tolong-menolong, amanah, cara menghindari sikap serakah, kikir, dan kufur nikmat. | <p>4.5 Memahami sikap bersyukur dan pantang menyerah, dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.6 Membiasakan sikap pantang menyerah dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Memahami cara menghindari sikap kikir dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.8 Membiasakan menghindari sikap serakah dalam kehidupan sehari-hari</p> |
| 3 | Adab | Memahami adab kepada kedua orang tua, guru, dan teman dalam kehidupan sehari-hari.. | <p>4.9 Memahami adab kepada guru dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.10 Membiasakan adab kepada guru dalam kehidupan sehari-hari</p> |
| 4 | Kisah Teladan | Memahami perilaku taat melalui kisah Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. | <p>4.11 Memahami perilaku taat melalui kisah Nabi Ismail a.s.</p> <p>4.12 Menerapkan perilaku taat sebagai bentuk implementasi meneladani sifat Nabi Ismail a.s.</p> |

B.4 AKIDAH AKHLAK MI FASE B KELAS 4 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------------------|---|---|
| 1 | Akidah | Memahami sifat- sifat Allah melalui al-Asma' al-Husna (al-Halim, al-Wahhab, al-Kabir, al- 'Adhim, as-Sami', al-Bashir, al-Waliy, dan al-'Alim), iman kepada kitab-kitab Allah Swt., serta nabi dan rasul-Nya. | 4.13. Memahami sifat- sifat Allah melalui al-Asma' al-Husna (al-Waliy, dan al-'Alim) 4.14 Menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (al-Waliy, dan al-'Alim) sebagai perilaku dalam kehidupan sehari-hari |
| 2 | Akhlak | Memahami kalimah tayyibah (Subhanallah, Allahu Akbar, Masya Allah), sikap bersyukur, pantang menyerah, pemberani, tolong-menolong, amanah, cara menghindari sikap serakah, kikir, dan kufur nikmat. | 4.15 Memahami sikap pemberani dan tolong menolong dalam kehidupan sehari-hari 4.16 Membiasakan sikap pemberani dan tolong menolong dalam kehidupan sehari-hari 4.17 Memahami cara menghindari sikap kufur nikmat dalam kehidupan sehari-hari 4.18 Membiasakan menghindari sikap kufur nikmat dalam kehidupan sehari-hari |
| 3 | Adab | Memahami adab kepada kedua orang tua, guru, dan teman dalam kehidupan sehari-hari.. | 4.19. Memahami adab kepada teman dalam kehidupan sehari-hari. 4.20 Membiasakan adab yang baik kepada teman dalam kehidupan sehari-hari |
| 4 | Kisah Teladan | Memahami perilaku taat melalui kisah Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. | - |

B.5 AKIDAH AKHLAK MI FASE C KELAS 5 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------------------|--|--|
| 1 | Aqidah | Memahami al-Asma' al-Husna (al-Qawiyy, al-Khabir, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'its, al-Wahid, al-Ahad as-Samad, al-Ghaffar, dan al-Waasi'), iman kepada hari akhir (kiamat), qada dan qadar. | 5.1 Memahami makna <i>asma al-husna (al-Qowiyyu, al-Khabir)</i> 5.2 Mengimplementasikan nilai-nilai yang terkandung dalam <i>asma al-husna (al-Qowiyyu, al-Khabir)</i> |
| 2 | Akhlahk | Memahami kalimat tayyibah (istighfar, hauqolah, tarji', dan tahlil) dan akhlak terpuji (sabar, taubat, disiplin, mandiri, pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana, menyayangi hewan dan tumbuhan), dan cara menghindari akhlak tercela (pemarah, fasik, pilih kasih, iri hati, dan egois). | 5.3 Memahami kalimat Thayibah (Hauqolah) 5.4 Menerapkan kalimat thayyibah hauqolah sesuai dengan konteksnya. 5.5 Membiasakan akhlak terpuji (sabar, taubat, pemaaf) dalam kehidupan sehari-hari 5.6 Memahami cara menghindari akhlak tercela (pemarah, fasik, pilih kasih). |
| 3 | Adab | Memahami adab bertamu, adab kepada tetangga, dan lingkungan. | 5.7 Memahami adab bertamu sebagai upaya mewujudkan hubungan sosial yang harmonis dalam kehidupan sehari-hari 5.8 Membiasakan adab bertamu dalam kehidupan sehari-hari |
| 4 | Kisah Teladan | Memahami sikap teguh pendirian, dermawan, tawakkal melalui kisah Nabi Musa a.s. dan sikap sabar melalui kisah Nabi Isa a.s. | - |

B.5 AKIDAH AKHLAK MI FASE C KELAS 5 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------|--|--|
| 1 | Aqidah | Memahami al-Asma' al-Husna (al-Qawiyy, al-Khabir, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'its, al-Wahid, al-Ahad as-Samad, al-Ghaffar, dan al-Waasi'), iman kepada hari akhir (kiamat), qada dan qadar. | 5.9 Memahami asma'al Husna (al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'its,) 5.10 Mengimplementasikan nilai-nilai yang terkandung dalam <i>asma al-husna</i> al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'its 5.11 Memahami iman kepada hari akhir (kiamat). 5.12 Mengimplementasikan nilai-nilai iman kepada hari akhir |
| 2 | Akhlaq | Memahami kalimah tayyibah (istighfar, hauqalah, tarji', dan tahlil) dan akhlak terpuji (sabar, taubat, disiplin, mandiri, pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana, menyayangi hewan dan tumbuhan), dan cara menghindari akhlak tercela (pemarah, fasik, pilih kasih, iri hati, dan egois). | 5.13 Membiasakan akhlak terpuji (disiplin , mandiri) dalam kehidupan sehari-hari 5.14 Menerapkan kalimat thayibah Tarji' sesuai dengan konteksnya |
| 3 | Adab | Memahami adab bertamu, adab kepada tetangga, dan lingkungan. | 5.15 Menerapkan Adab bertetangga dalam kehidupan sehari-hari |
| 4 | Keteladanan | Memahami sikap teguh pendirian, dermawan, tawakkal melalui kisah Nabi Musa a.s. dan sikap sabar melalui kisah Nabi Isa a.s. | 5.16 Memahami sikap teguh pendirian, dermawan, tawakkal melalui kisah Nabi Musa a.s. |

B.6 AKIDAH AKHLAK MI FASE C KELAS 6 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------------------|--|---|
| 1 | Aqidah | Memahami al-Asma' al-Husna (al-Qawiyy, al-Khabir, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'its, al-Wahid, al-Ahad as-Samad, al-Ghaffar, dan al-Waasi'), iman kepada hari akhir (kiamat), qada dan qadar. | <p>6.1. Memahami asma al-husna <i>al-Wahid, al-Ahad as-Samad</i></p> <p>6.2. Mengimplementasikan nilai-nilai asmaul husna <i>al-Wahid, al-Ahad as-Samad</i> dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>6.3. Memahami iman kepada Qodho' dan qodar</p> <p>6.4. Mengimplementasikan nilai-nilai iman kepada Qadha' dan qadar dalam kehidupan sehari-hari</p> |
| 2 | Akhlaq | Memahami kalimat tayyibah (istighfar, hauqalah, tarji', dan tahlil) dan akhlak terpuji (sabar, taubat, disiplin, mandiri, pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana, menyayangi hewan dan tumbuhan), dan cara menghindari akhlak tercela (pemarah, fasik, pilih kasih, iri hati, dan egois). | <p>6.5. Memahami kalimat Thayibah (Istighfar)</p> <p>6.6. Menerapkan kalimat Thayibah (Istighfar) sesuai konteksnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>6.7. Membiasakan akhlak terpuji (tanggung jawab adil dan bijaksana) sehingga terbentuk pribadi yang toleran.</p> <p>6.8. Memahami cara menghindari akhlak tercela (iri hati, egois) sehingga terbentuk pribadi tangguh dan toleran dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>6.9. Membiasakan untuk menghindari akhlak tercela (iri hati, egois) sehingga terbentuk pribadi tangguh dan toleran dalam kehidupan sehari-hari</p> |
| 3 | Adab | Memahami adab bertamu, adab kepada tetangga, dan lingkungan. | 6.10. Menerapkan adab terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari |
| 4 | Kisah Teladan | Memahami sikap teguh pendirian, dermawan, tawakkal melalui kisah Nabi Musa a.s. dan sikap sabar melalui kisah Nabi Isa a.s. | - |

B.6 AKIDAH AKHLAK MI FASE C KELAS 6 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------|--|---|
| 1 | Aqidah | Memahami al-Asma' al-Husna (al- qawiy, al-Khabir, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'its, al-Wahid, al-Ahad as-Samad, al-Ghaffar, dan al-Waasi'), iman kepada hari akhir (kiamat), qada dan qadar. | 6.11. Memahami asma al-husna <i>al-Ghaffar, dan al-Waasi'</i> 6.12. Mengimplementasikan nilai-nilai asmaul husna <i>al-Ghaffar, dan al-Waasi'</i> dalam kehidupan sehari-hari |
| 2 | Akhlaq | Memahami kalimat tayyibah (istighfar, hauqalah, tarji', dan tahlil) dan akhlak terpuji (sabar, taubat, disiplin, mandiri, pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana, menyayangi hewan dan tumbuhan), dan cara menghindari akhlak tercela (pemarah, fasik, pilih kasih, iri hati, dan egois). | 6.13. Memahami kalimat thayibah Tahlil 6.14. Menerapkan kalimat thayibah Tahlil sesuai dengan konteksnya 6.15. Memahami akhlak terpuji menyayangi hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari 6.16. Membiasakan berakhlak terpuji menyayangi hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari |
| 3 | Adab | Memahami adab bertamu, adab kepada tetangga, dan lingkungan. | - |
| 4 | Keteladanan | Memahami sikap teguh pendirian, dermawan, tawakkal melalui kisah Nabi Musa a.s. dan sikap sabar melalui kisah Nabi Isa a.s. | 6.17. Memahami sikap sabar melalui kisah Nabi Isa a.s. |

C. FIQIH

C.1. FIQIH MI FASE A KELAS I SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|---|---|
| 1 | Fiqih Ibadah | Memahami rukun Islam dan konsep dasar ibadah seperti kalimat <i>syahadatain</i> , praktek thaharah, praktek sholat fardhu dan berjamaah mulai dari azan, iqamah, dan zikir sesudah salat. | <ul style="list-style-type: none">1.1 Memahami rukun Islam untuk menumbuhkan keyakinan dan ketaatan sehingga menjadi pribadi muslim yang <i>tafaqquh fiddin</i>1.2 Menerapkan rukun Islam untuk menumbuhkan keyakinan dan ketaatan sehingga menjadi pribadi muslim yang <i>tafaqquh fiddin</i>1.3 Memahami <i>kalimah syahaadatain</i> sehingga tertanam keyakinan bahwa Allah SWT adalah dzat satu-satunya yang patut disembah1.4 Melafalkan <i>kalimah syahaadatain</i> sehingga tertanam keyakinan bahwa Allah SWT adalah dzat satu-satunya yang patut disembah |

C.1. FIQIH MI FASE A KELAS I SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|---|--|
| 1 | Fiqih Ibadah | Memahami rukun Islam dan konsep dasar ibadah seperti kalimat <i>syahadatain</i> , praktek thaharah, praktek sholat fardhu dan berjamaah mulai dari azan, iqamah, dan zikir sesudah salat. | <p>1.5 Memahami hadats, najis dan cara menyucikannya sehingga tertanam perilaku hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.6 mempraktikkan menyucikan hadats, najis sehingga tertanam perilaku hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.7 Menerapkan tata cara <i>istinja`</i> sehingga tertanam perilaku hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.8 mempraktikkan tata cara <i>istinja`</i> sehingga tertanam perilaku hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.9 Memahami tata cara wudhu agar selalu menjaga kesucian perkataan, fikiran serta perbuatan dan juga sebagai prasyarat untuk menjalankan ibadah</p> <p>1.10 mempraktikkan tata cara wudhu agar selalu menjaga kesucian perkataan, fikiran serta perbuatan dan juga sebagai prasyarat untuk menjalankan ibadah</p> <p>1.11 Memahami tata cara tayammum agar selalu menjaga kesucian perkataan, fikiran serta perbuatan dan juga sebagai prasyarat untuk menjalankan ibadah</p> <p>1.12 mempraktikkan tata cara tayammum agar selalu menjaga kesucian perkataan, fikiran serta perbuatan dan juga sebagai prasyarat untuk menjalankan ibadah</p> |

C.2. FIQIH MI FASE A KELAS II SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|---|---|
| 1 | Fiqih Ibadah | Memahami rukun Islam dan konsep dasar ibadah seperti kalimat <i>syahadatain</i> , praktek thaharah, praktek sholat fardhu dan berjamaah mulai dari azan, iqamah, dan zikir sesudah salat. | <p>2.1 Memahami tata cara adzan dan iqamah agar tertanam sikap taat perintah Allah SWT., disiplin dan tertib dalam menjalankan ibadah</p> <p>2.2 mempraktikkan tata cara adzan dan iqamah agar tertanam sikap taat perintah Allah SWT., disiplin dan tertib dalam</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>menjalankan ibadah</p> <p>2.3 Memahami ketentuan shalat fardlu agar menjadi muslim yang taat beribadah dan santun dalam bersikap sehingga bisa menjadi tauladan teman sebayanya</p> <p>2.4 Menerapkan gerakan dan bacaan shalat fardlu agar menjadi muslim yang taat beribadah dan santun dalam bersikap sehingga bisa menjadi tauladan teman sebayanya</p> <p>2.5 mempraktikkan gerakan dan bacaan shalat fardlu Menerapkan gerakan dan bacaan shalat fardlu agar menjadi muslim yang taat beribadah dan santun dalam bersikap sehingga bisa menjadi tauladan teman sebayanya</p> |
|--|--|--|---|

C.2. FIQIH MI FASE A KELAS II SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|---|--|
| 1 | Fiqih Ibadah | Memahami rukun Islam dan konsep dasar ibadah seperti kalimat <i>syahadatain</i> , praktek thaharah, praktek sholat fardhu dan berjamaah mulai dari azan, iqamah, dan zikir sesudah salat. | <p>2.6 Memahami tata cara shalat berjamaah agar tertanam sikap tertib, disiplin dan mempunyai kesalihan sosial yang tinggi</p> <p>2.7 Mempraktikkan shalat berjamaah dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.8 Memahami zikir setelah shalat fardlu agar menjadi pribadi yang rendah hati, sabar dan optimis dalam menjalankan kehidupan sehari-hari</p> <p>2.9 Mempraktikkan zikir setelah shalat fardlu agar menjadi pribadi yang rendah hati, sabar dan optimis dalam menjalankan kehidupan sehari-hari</p> <p>2.10 Memahami doa setelah shalat fardlu agar menjadi pribadi yang rendah hati, sabar dan optimis dalam menjalankan kehidupan sehari-hari</p> <p>2.11 Mempraktikkan doa setelah shalat fardlu agar menjadi pribadi yang rendah hati, sabar dan optimis dalam menjalankan kehidupan sehari-hari</p> |

C.3. FIQH MI FASE B KELAS III SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------|---|--|
| 1 | Fiqh Ibadah | Memahami konsep dasar pelaksanaan puasa, salat jumat dan berbagai salat sunah, rukhsah pada salat, khitan dan tanda-tanda baligh beserta cara bersuci dari hadas besar. | 3.1 Memahami ketentuan shalat sunnah rawatib 3.2 Mempraktikkan tata cara shalat sunnah rawatib 3.3 Memahami ketentuan shalat jama' dan qasar dengan penuh kesadaran diri sebagai insan yang bertaqwa 3.4 Mempraktikkan tata cara shalat jama' dan qasar dengan penuh kesadaran diri sebagai insan yang bertaqwa 3.5 Menganalisis ketentuan shalat bagi musafir sehingga kewajiban ibadah dapat dijalankan secara istiqomah dalam kondisi apapun 3.6 Mempraktikkan tata cara shalat bagi musafir sehingga kewajiban ibadah dapat dijalankan secara istiqomah dalam kondisi apapun 3.7 Menganalisis ketentuan shalat bagi orang yang sakit sehingga kewajiban ibadah dapat dijalankan secara istiqomah dalam kondisi apapun 3.8 Mempraktikkan tata cara shalat bagi orang yang sakit sehingga kewajiban ibadah dapat dijalankan secara istiqomah dalam kondisi apapun |

C.3. FIQH MI FASE B KELAS III SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------|---|---|
| 1 | Fiqh Ibadah | Memahami konsep dasar pelaksanaan puasa, salat jumat dan berbagai salat sunah, rukhsah pada salat, khitan dan tanda-tanda baligh beserta cara bersuci dari hadas besar. | 3.9 Memahami ketentuan puasa ramadhan sesuai syariat agar menjadi pribadi yang bertaqwa dan terbiasa menjalankan pola hidup sehat dan kuat 3.10 Mengomunikasikan pengalaman berpuasa ramadhan sesuai syariat agar menjadi pribadi yang bertaqwa dan terbiasa menjalankan pola hidup sehat dan kuat |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>3.11 Memahami tata cara shalat Tarawih dan Witir dalam menjalankan amalan sunnah dibulan ramadhan dengan istiqomah</p> <p>3.12 mempraktikkan shalat Tarawih dan Witir dalam menjalankan amalan sunnah dibulan ramadhan dengan istiqomah</p> <p>3.13 Menganalisis keutamaan bulan ramadhan sesuai syariat agar menjadi pribadi yang bertaqwa dan terbiasa menjalankan pola hidup sehat dan kuat</p> <p>3.14 Memahami ketentuan puasa sunnah sesuai syariat agar menjadi pribadi yang bertaqwa dan terbiasa menjalankan pola hidup sehat dan kuat</p> <p>3.15 Mengomunikasikan ketentuan puasa sunnah sesuai syariat agar menjadi pribadi yang bertaqwa dan terbiasa menjalankan pola hidup sehat dan kuat</p> |
|--|--|--|---|

C.4. FIQIH MI FASE B KELAS IV SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|---|--|
| 1 | Fiqih Ibadah | Memahami konsep dasar pelaksanaan puasa, salat jumat dan berbagai salat sunah, rukhsah pada salat, khitan dan tanda-tanda baligh beserta cara bersuci dari hadas besar. | <p>4.1 Memahami ketentuan Khitan</p> <p>4.2 Mengomunikasikan pengalaman pelaksanaan khitan</p> <p>4.3 Menganalisis tanda-tanda baligh dan konsekwensinya dalam pelaksanaan ibadah</p> <p>4.4 Mengomunikasikan tanda-tanda baligh dan konsekwensinya dalam pelaksanaan ibadah</p> <p>4.5 Memahami tata cara mandi wajib setelah haid bagi perempuan sesuai syarat dan rukun sebagai prasyarat menjalankan ibadah dengan baik dan benar serta terbiasa menjalankan pola hidup bersih, sehat dan kuat</p> <p>4.6 mempraktikkan mandi wajib setelah haid bagi perempuan sesuai syarat dan rukun sebagai prasyarat menjalankan ibadah dengan baik dan benar serta terbiasa menjalankan pola hidup bersih, sehat dan kuat</p> <p>4.7 Memahami ketentuan mandi wajib setelah <i>ikhtilam</i> (mimpi basah) bagi laki-laki sesuai syarat dan rukun sebagai prasyarat</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>menjalankan ibadah dengan baik dan benar serta terbiasa menjalankan pola hidup bersih, sehat dan kuat</p> <p>4.8 Mempraktikkan mandi wajib setelah <i>ikhtilam</i> (mimpi basah) sesuai syarat dan rukun sebagai prasyarat menjalankan ibadah dengan baik dan benar serta terbiasa menjalankan pola hidup bersih, sehat dan kuat</p> |
|--|--|--|---|

C.4. FIQH MI FASE B KELAS IV SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------|---|--|
| 1 | Fiqh Ibadah | Memahami konsep dasar pelaksanaan puasa, salat jumat dan berbagai salat sunah, rukhsah pada salat, khitan dan tanda-tanda baligh beserta cara bersuci dari hadas besar. | <p>4.9 Menerapkan ketentuan sholat Jum'at sebagai bagian dari kewajiban seorang muslim laki-laki untuk menjadi insan yang bertaqwa</p> <p>4.10 Mempraktikkan tata cara sholat Jum'at sebagai bagian dari kewajiban seorang muslim laki-laki untuk menjadi insan yang bertaqwa</p> <p>4.11 Memahami ketentuan sholat Tahajjud dalam menjalankan sunnah dengan istiqomah</p> <p>4.12 Mempraktikkan tata cara sholat Tahajjud dalam menjalankan sunnah dengan istiqomah</p> <p>4.13 Memahami ketentuan sholat Dhuha dalam menjalankan sunnah dengan istiqomah sehingga kewajiban ibadah dijalankan secara istiqomah</p> <p>4.14 Mempraktikkan tata cara sholat Dhuha dalam menjalankan sunnah dengan istiqomah sehingga kewajiban ibadah dijalankan secara istiqomah</p> <p>4.15 Memahami ketentuan sholat <i>'Idain</i> agar terbentuk pribadi muslim yang bertaqwa dan meningkatkan rasa syukur dan persaudaraan sesama muslim dalam moderasi beragama</p> <p>4.16 Mempraktikkan tata cara sholat <i>'Idain</i> agar terbentuk pribadi muslim yang bertaqwa dan meningkatkan rasa syukur dan persaudaraan sesama muslim dalam moderasi beragama</p> |

C.5. FIQIH MI FASE C KELAS V SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|-----------------------|--|---|
| 1. | Fiqih Ibadah | Memahami konsep dasar zakat fitrah, infaq, shodaqah, kurban, tata cara haji dan umrah, serta makanan dan minuman yang halal dan haram. | <p>5.1 Memahami ketentuan zakat fitrah secara faktual berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan segara aktifitasnya di lingkungan tempat ia tinggal serta menerapkannya sebagai cerminan perilaku anak yang beriman dan berakhlaq mulia</p> <p>5.2 mempraktikkan menunaikan zakat fitrah ecara faktual berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan segara aktifitasnya di lingkungan tempat ia tinggal serta menerapkannya sebagai cerminan perilaku anak yang beriman dan berakhlaq mulia</p> <p>5.3 Menerapkan ketentuan infak ecara faktual berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan segara aktifitasnya di lingkungan tempat ia tinggal serta menerapkannya sebagai cerminan perilaku anak yang beriman dan berakhlaq mulia</p> <p>5.4 Mempraktikkan memberikan infak ecara faktual berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan segara aktifitasnya di lingkungan tempat ia tinggal serta menerapkannya sebagai cerminan perilaku anak yang beriman dan berakhlaq mulia</p> <p>5.5 Menerapkan ketentuan sedekah ecara faktual berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan segara aktifitasnya di lingkungan tempat ia tinggal serta menerapkannya sebagai cerminan perilaku anak yang beriman dan berakhlaq mulia</p> |
| | | | 5.6 Mempraktikkan memberikan sedekah ecara faktual berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan segara aktifitasnya di lingkungan tempat ia tinggal serta menerapkannya sebagai cerminan perilaku anak yang beriman dan berakhlaq mulia. |
| 2 | Fiqih Muamalah | Memahami cara melakukan jual beli, pinjam meminjam barang, menghindari ghashab, dan memperlakukan barang temuan. | - |

C.5. FIQIH MI FASE C KELAS V SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|-----------------------|--|--|
| 1 | Fiqih Ibadah | Memahami konsep dasar zakat fitrah, infaq, shodaqah, kurban, tata cara haji dan umrah, serta makanan dan minuman yang halal dan haram. | <p>5.7 Memahami ketentuan qurban berdasarkan pengetahuan secara faktual, serta menerapkan tata cara qurban dengan baik dan benar sebagai implementasi keimanan dan hidup sehat dengan memakan makanan yang halal serta mewujudkan rasa saling peduli terhadap sesama</p> <p>5.8 Mengomunikasikan tata cara qurban berdasarkan pengetahuan secara faktual, serta menerapkan tata cara qurban dengan baik dan benar sebagai implementasi keimanan dan hidup sehat dengan memakan makanan yang halal serta mewujudkan rasa saling peduli terhadap sesama</p> <p>5.9 Memahami tata cara haji berdasarkan kewajiban sebagai umat Islam, serta dapat menerapkan tata cara haji kepada diri sendiri sebagai bentuk keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan di masyarakat sebagai wujud kerukunan beragama</p> <p>5.10 Mempraktikkan pengalaman tata cara haji berdasarkan kewajiban sebagai umat Islam, serta dapat menerapkan tata cara haji kepada diri sendiri sebagai bentuk keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan di masyarakat sebagai wujud kerukunan beragama</p> <p>5.11 Menerapkan tata cara umrah berdasarkan kewajiban sebagai umat Islam, serta dapat menerapkan tata cara haji kepada diri sendiri sebagai bentuk keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan di masyarakat sebagai wujud kerukunan beragama</p> <p>5.12 Mempraktikkan pengalaman tata cara umrah berdasarkan kewajiban sebagai umat Islam, serta dapat menerapkan tata cara haji kepada diri sendiri sebagai bentuk keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan di masyarakat sebagai wujud kerukunan beragama</p> |
| 2 | Fiqih Muamalah | Memahami cara melakukan jual beli, pinjam meminjam barang, menghindari ghashab, dan memperlakukan barang temuan. | - |

C.6. FIQH MI FASE C KELAS VI SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------------------|--|---|
| 1 | Fiqh Ibadah | Memahami konsep dasar zakat fitrah, infaq, shodaqah, kurban, tata cara haji dan umrah, serta makanan dan minuman yang halal dan haram. | - |
| 2 | Fiqh Muamalah | Memahami cara melakukan jual beli, pinjam meminjam barang, menghindari ghashab, dan memperlakukan barang temuan. | <p>6.1 Menganalisis pengetahuan tentang makanan halal dan haram dengan baik sehingga dapat mengidentifikasinya dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud keshalihan sosial</p> <p>6.2 Mengomunikasikan hasil analisis jenis makanan yang halal dan haram dengan baik sehingga dapat mengidentifikasinya dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud keshalihan sosial</p> <p>6.3 Menganalisis ketentuan minuman halal dan haram dikonsumsi dengan baik sehingga dapat mengidentifikasinya dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud keshalihan sosial</p> <p>6.4 Mengomunikasikan hasil analisis minuman halal dan haram dengan baik sehingga dapat mengidentifikasinya dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud keshalihan sosial</p> <p>6.5 Menganalisis binatang halal dan haram dikonsumsi dengan baik sehingga dapat mengidentifikasinya dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud keshalihan sosial</p> <p>6.6 Menyajikan klasifikasi binatang halal dan haram dikonsumsi dengan baik sehingga dapat mengidentifikasinya dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud keshalihan sosial</p> |

C.6. FIQIH MI FASE C KELAS VI SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|-----------------------|--|---|
| 1 | Fiqih Ibadah | Memahami konsep dasar zakat fitrah, infaq, shodaqah, kurban, tata cara haji dan umrah, serta makanan dan minuman yang halal dan haram. | - |
| 2 | Fiqih Muamalah | Memahami cara melakukan jual beli, pinjam meminjam barang, menghindari ghashab, dan memperlakukan barang temuan. | <p>6.7 Memahami ketentuan muamalah jual beli untuk menumbuhkan sikap tolong menolong, jujur, amanah dan tanggung jawab dalam aktifitas sosial-ekonomi pada era digital dan global</p> <p>6.8 mempraktikkan ketentuan jual beli untuk menumbuhkan sikap tolong menolong, jujur, amanah dan tanggung jawab dalam aktifitas sosial-ekonomi pada era digital dan global</p> <p>6.9 Memahami ketentuan pinjam meminjam barang (<i>'Ariyah</i>) sehingga dapat menumbuhkan sikap tolong menolong, jujur, amanah dan tanggungjawab dalam aktifitas sosial</p> <p>6.10 mempraktikkan ketentuan pinjam meminjam (<i>'Ariyah</i>) sehingga dapat menumbuhkan sikap tolong menolong, jujur, amanah dan tanggungjawab dalam aktifitas sosial</p> <p>6.11 Memahami ketentuan barang teman (<i>Luqathah</i>) agar tertanam sikap jujur dan amanah dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>6.12 Mengomunikasikan ketentuan barang temuan (<i>Luqathah</i>) agar tertanam sikap jujur dan amanah dalam kehidupan sehari-hari Memahami larangan <i>Ghasab</i> dan terbiasa menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>6.13 Menyajikan contoh perbuatan <i>Ghasab</i> dan terbiasa menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari</p> |

D. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

D.3 SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MI FASE B KELAS 3 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------------------|--|---|
| 1 | Periode Rasulullah SAW. | Memahami kehidupan masyarakat Arab sebelum Islam, kehidupan dan kepribadian Rasulullah Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam, peristiwa kerasulan Rasulullah, ketabahan Rasulullah Saw. Dan para sahabat dalam berdakwah, peristiwa hijrah Rasulullah Saw, dan latar belakang peristiwa Isra' Mi'raj Rasulullah Saw. | <ul style="list-style-type: none">3.1 Memahami tradisi masyarakat arab sebelum Islam sebagai inspirasi dalam menjalankan sikap kasih sayang,3.2 Memahami mata pencaharian masyarakat Arab sebelum Islam sebagai teladan bekerja keras dalam menggapai cita-cita.3.3 Memahami agama dan kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam untuk menumbuhkan sikap tanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari.3.4 Memahami masa kanak-kanak Nabi Muhammad saw. sebagai teladan pribadi yang jujur, menghormati sesama dan taat kepada orang tua.3.5 Memahami masa remaja Nabi Muhammad saw. sebagai inspirasi bagi generasi yang mandiri dan disiplin. |

D.3 SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MI FASE B KELAS 3 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------------------|--|--|
| 1 | Periode Rasulullah SAW. | Memahami kehidupan masyarakat Arab sebelum Islam, kehidupan dan kepribadian Rasulullah Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam, peristiwa kerasulan Rasulullah, ketabahan Rasulullah Saw. Dan para sahabat dalam berdakwah, peristiwa hijrah Rasulullah Saw, dan latar belakang peristiwa Isra' Mi'raj Rasulullah Saw. | <p>3.6 Memahami masa dewasa Nabi Muhammad saw. untuk membangun karakter yang peduli, cerdas dan solutif.</p> <p>3.7 Memahami peristiwa kerasulan Rasulullah saw. untuk membentuk pribadi yang jujur dan amanah.</p> <p>3.8 Memahami bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad saw. untuk mencetak pribadi muslim yang mampu berpikir kritis.</p> |

D.4 SKI FASE B KELAS 4 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------------------|--|--|
| 1 | Periode Rasulullah SAW. | Memahami kehidupan masyarakat Arab sebelum Islam, kehidupan dan kepribadian Rasulullah Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam, peristiwa kerasulan Rasulullah, ketabahan Rasulullah Saw. Dan para sahabat dalam berdakwah, peristiwa hijrah Rasulullah Saw, dan latar belakang peristiwa Isra' Mi'raj Rasulullah Saw. | <p>4.1 Menganalisis ketabahan Rasulullah saw. dan para sahabat sebagai teladan pribadi muslim yang tangguh, sabar dan istiqamah.</p> <p>4.2 Meneladani kehidupan dan kepribadian Rasulullah saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam dan menjadikannya inspirasi dalam menjalankan sikap santun dan peduli di kehidupan masa kini.</p> <p>4.3 Memahami sebab-sebab dan peristiwa sahabat hijrah ke Habasyah untuk melahirkan pribadi yang peduli dan sanggup menghadapi segala tantangan zaman.</p> |

D.4 SKI FASE B KELAS 4 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|--------------------------------|--|--|
| 1 | Periode Rasulullah SAW. | Memahami kehidupan masyarakat Arab sebelum Islam, kehidupan dan kepribadian Rasulullah Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam, peristiwa kerasulan Rasulullah, ketabahan Rasulullah Saw. Dan para sahabat dalam berdakwah, peristiwa hijrah Rasulullah Saw, dan latar belakang peristiwa Isra' Mi'raj Rasulullah Saw. | 4.4 Memahami peristiwa penting dan sebab-sebab Nabi Muhammad saw. hijrah ke Thaif menanamkan jiwa yang tabah dalam menghadapi masalah kehidupan. 4.5 Menganalisis latar belakang peristiwa Isra Mikraj Rasulullah saw. untuk menjadi pribadi yang sabar, dan kuat dalam menghadapi berbagai ujian 4.6 Memahami latar belakang peristiwa hijrah ke Yatsrib sebagai motivasi untuk bersikap sabar dan tangguh. 4.7 Memahami keadaan masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad saw. sebagai teladan pribadi yang adil dan bijaksana. |

D.5 SKI FASE C KELAS 5 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|---------------|-----------------------------|----------------------------|
|-----------|---------------|-----------------------------|----------------------------|

| | | | |
|----|--------------------------------|--|---|
| 1. | Periode Rasulullah SAW. | Memahami dakwah Rasulullah Saw. kepada kelompok nonmuslim di Madinah dan peristiwa-peristiwa pada masa menjelang akhir hayat Rasulullah Saw. | 5.1 Menganalisis upaya membina masyarakat Madinah dakwah Rasulullah di Madinah sebagai teladan pribadi yang cinta damai 5.2 Menganalisis upaya Nabi Muhammad dalam menegakkan kesepakatan dengan kelompok non Muslim 5.3 Memahami sebab -sebab peristiwa Fathul Mekah 5.4 Menganalisis keberhasilan Rasulullah Saw menjaga perdamaian dalam peristiwa Fathul Mekah 5.5 Menganalisis wafatnya Rasulullah SAW |
|----|--------------------------------|--|---|

D.5 SKI FASE C KELAS 5 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|-----------------------------|---|---|
| 1 | Periode Khulafa'urraasyidin | Menganalisis kisah teladan Abu Bakar as- Siddiq, Umar bin Khattab, Usman bin Affan, Ali bin Abi Talib | 5.6 Menganalisis kisah teladan Abu Bakar Ash Ashiddiq R.A 5.7 Menganalisis kisah teladan menganalisis kisah teladan Umar bin Khottab R.A 5.8 Menganalisis kisah teladan Usman bin Affan 5.9 Menganalisis kisah teladan Ali Bin Abi Tholib. |
| 2 | Periode islam di Nusantara | Mengenal biografi Wali Sanga dalam mengembangkan Islam di Indonesia | |

D.6 SKI FASE C KELAS 6 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------------------------|---|---|
| 1 | Periode islam di Nusantara | Mengenal biografi Wali Sanga dalam mengembangkan Islam di Indonesia | 6.1 Mengenal Sunan Maulana Malik Ibrahim dalam mengembangkan ajaran islam di Nusantara 6.2 Mengenal Sunan Ampel dalam mengembangkan ajaran islam di Nusantara 6.3 Mengenal Sunan Giri dalam mengembangkan ajaran islam di Nusantara 6.4 Mengenal Sunan Bonang dalam mengembangkan ajaran islam di Nusantara 6.5 Mengenal Sunan Drajat dalam mengembangkan ajaran islam di Nusantara |

D.6 SKI FASE C KELAS 6 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|----------------------------|---|---|
| 1 | Periode islam di Nusantara | Mengenal biografi Wali Sanga dalam mengembangkan Islam di Indonesia | 6.6 Mengenal Sunan Kalijaga dalam mengembangkan ajaran islam di Nusantara 6.7 Mengenal Sunan Muria dalam mengembangkan ajaran islam di Nusantara 6.8 Mengenal Sunan Kudus dalam mengembangkan ajaran islam di Nusantara 6.9 Mengenal Sunan Gunung Jati dalam mengembangkan ajaran islam di Nusantara |

E. BAHASA ARAB

E.1 BAHASA ARAB FASE A KELAS 1 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|-------------------------------|---|--|
| 1. | Menyimak-berbicara | Memahami komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik perkenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat هَذَا، هَذِهِ، مَا هَذَا؟، مَا هَذِهِ؟، مَنْ هَذَا؟، مَنْ هَذِهِ؟ | <p>1.1 Mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang perkenalan.</p> <p>1.2 Menirukan pengucapan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik perkenalan.</p> <p>1.3 Bertanya dan menjawab dengan menggunakan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik perkenalan.</p> <p>1.8 Mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang keluargaku.</p> <p>1.9 Menirukan pengucapan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik keluargaku.</p> <p>1.10 Bertanya dan menjawab dengan menggunakan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik keluargaku.</p> |
| 2. | Membaca-memirsa | Memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang topik perkenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat هَذَا، هَذِهِ، مَا هَذَا؟، مَا هَذِهِ؟، مَنْ هَذَا؟، مَنْ هَذِهِ؟ | <p>1.4 Membaca huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang perkenalan.</p> <p>1.5 Memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang perkenalan.</p> <p>1.11 Membaca huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang keluargaku.</p> <p>1.12 Memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang keluargaku.</p> |
| 3. | Menulis – Mempresentasikan | Memahami huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana dengan benar tentang topik perkenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, | <p>1.6 Meniru penulisan huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang perkenalan.</p> <p>1.7 Memaparkan huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang perkenalan.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat</p> <p>هَذَا، هَذِهِ، مَا هَذَا؟، مَا هَذِهِ؟، مَنْ هَذَا؟، مَنْ هَذِهِ؟</p> | <p>1.13 Meniru penulisan huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang keluargaku.</p> <p>1.14 Memaparkan huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang keluargaku.</p> |
|--|--|--|---|

E.1 BAHASA ARAB FASE A KELAS 1 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIN PEMBELAJARAN FASE A | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------|--|---|
| 1. | Menyimak-berbicara | <p>Memahami komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik pengenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat</p> <p>هَذَا، هَذِهِ، مَا هَذَا؟، مَا هَذِهِ؟، مَنْ هَذَا؟، مَنْ هَذِهِ؟</p> | <p>1.15 Mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang rumahku.</p> <p>1.16 Menirukan pengucapan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik rumahku.</p> <p>1.17 Bertanya dan menjawab dengan menggunakan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik rumahku.</p> |
| | | | <p>1.22 Mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang madrasahku.</p> <p>1.23 Menirukan pengucapan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik madrasahku.</p> <p>1.24 Bertanya dan menjawab dengan menggunakan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik madrasahku.</p> |
| 2. | Membaca-memirsa | <p>Memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang topik pengenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat</p> <p>هَذَا، هَذِهِ، مَا هَذَا؟، مَا هَذِهِ؟، مَنْ هَذَا؟، مَنْ هَذِهِ؟</p> | <p>1.18 Membaca huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang rumahku.</p> <p>1.19 Memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang rumahku.</p> <p>1.25 Membaca huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang madrasahku.</p> <p>1.26 Memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang madrasahku.</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| 3. | Menulis – Mempresentasikan | Memahami huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana dengan benar tentang topik pengenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat هَذَا، هَذِهِ، مَا هَذَا؟، مَا هَذِهِ؟، مَنْ هَذَا؟، مَنْ هَذِهِ؟ | 1.20 <i>Menirukan penulisan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang rumahku. 1.21 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang rumahku. |
| | | | 1.27 <i>Menirukan penulisan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang madrasahku. 1.28 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang madrasahku. |

E.2 BAHASA ARAB FASE A KELAS 2 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------|---|---|
| 1. | Menyimak-berbicara | Memahami komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik pengenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat هَذَا، هَذِهِ، مَا هَذَا؟، مَا هَذِهِ؟، مَنْ هَذَا؟، مَنْ هَذِهِ؟ | 2.1 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang hobiku. 2.2 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik hobiku. 2.3 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik hobiku. |
| | | | 2.8 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang nama-nama buah. 2.9 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik nama-nama buah. 2.10 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik nama-nama buah. 2.15 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang warna. 2.16 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik warna. 2.17 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik warna. |
| 2. | Membaca-memirsa | Memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang topik pengenalan, keluargaku, rumahku, | 2.4 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang hobiku. 2.5 <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|---|
| | | <p>madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat</p> <p>هَذَا، هَذِهِ، مَا هَذَا؟، مَا هَذِهِ؟، مَنْ هَذَا؟، مَنْ هَذِهِ؟</p> | <p>teks visual tentang hobiku.</p> <p>2.11 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang nama-nama buah.</p> <p>2.12 <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang nama-nama buah.</p> <p>2.18 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang warna.</p> <p>2.19 <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang warna.</p> |
| 3. | Menulis – Mempresentasikan | <p>Memahami huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana dengan benar tentang topik perkenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat</p> <p>هَذَا، هَذِهِ، مَا هَذَا؟، مَا هَذِهِ؟، مَنْ هَذَا؟، مَنْ هَذِهِ؟</p> | <p>2.6 <i>Meniru penulisan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang hobiku.</p> <p>2.7 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang hobiku.</p> <p>2.13 <i>Menirukan penulisan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang nama-nama buah.</p> <p>2.14 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang nama-nama buah.</p> <p>2.20 <i>Menirukan penulisan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang warna.</p> <p>2.21 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang warna.</p> |

E.2 BAHASA ARAB FASE A KELAS 2 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------|--|---|
| 1. | Menyimak-berbicara | Memahami komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik perkenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam | <p>2.22 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang alat transportasi.</p> <p>2.23 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik alat transportasi.</p> <p>2.25 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik alat transportasi.</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|--|
| | | dengan pola kalimat هَذَا، هَذِهِ، مَا هَذَا؟، مَا هَذِهِ؟، مَنْ هَذَا؟، مَنْ هَذِهِ؟ | 2.30 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang pemandangan alam. 2.31 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik pemandangan alam. 2.32 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik pemandangan alam. |
| 2. | Membaca-memirsa | Memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang topik pengenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat هَذَا، هَذِهِ، مَا هَذَا؟، مَا هَذِهِ؟، مَنْ هَذَا؟، مَنْ هَذِهِ؟ | 2.26 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang alat transportasi. 2.27 <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang alat transportasi. 2.33 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang pemandangan alam. 2.34 <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang pemandangan alam. |
| 3. | Menulis – Mempresentasikan | Memahami huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana dengan benar tentang topik pengenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat هَذَا، هَذِهِ، مَا هَذَا؟، مَا هَذِهِ؟، مَنْ هَذَا؟، مَنْ هَذِهِ؟ | 2.28 <i>Menirukan penulisan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang alat transportasi. 2.29 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang alat transportasi. 2.35 <i>Menirukan penulisan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang pemandangan alam. 2.36 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang pemandangan alam. |

E.3 BAHASA ARAB FASE B KELAS 3 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----|--------------------|---|--|
| 1., | Menyimak-berbicara | Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: | 3.1 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang materi pelajaran. 3.2 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik materi pelajaran dengan benar. 3.3 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik materi pelajaran dengan benar. 3.8 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|---|
| | | الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم. | intonasi dan penanda wacana tentang nama-nama binatang. 3.9 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik nama-nama binatang dengan benar. 3.10 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik nama-nama binatang dengan benar. 3.15 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang penyakit. 3.16 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik penyakit dengan benar. 3.17 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik penyakit dengan benar. |
| 2. | Membaca-memirsa | Membaca dan memahami secara tersurat wacana yang sangat sederhana berupateks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم. | 3.4 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran dengan benar. 3.5 <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran. 3.11 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang nama-nama binatang dengan benar. 3.12 <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang nama-nama binatang. 3.18 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang penyakit dengan benar. 3.19 <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang penyakit. |
| 3. | Menulis – Mempresentasikan | Memaparkan kosakata secara tertulis dan lisan yang sesuai konteks dengan topik materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم. | 3.6 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang materi pelajaran menggunakan pola kalimat: الاسم المفرد، اسم العلم dengan benar. 3.7 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang materi pelajaran menggunakan pola kalimat: الاسم المفرد، اسم العلم dengan Benar. 3.13 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang nama-nama binatang |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>menggunakan pola kalimat: الاسم المفرد، اسم العلم dengan benar. 3.14 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang nama-nama binatang menggunakan pola kalimat: الاسم المفرد، اسم العلم dengan benar.</p> |
| | | | <p>3.20 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang penyakit menggunakan pola kalimat: الاسم المفرد، اسم العلم dengan benar. 3.21 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang penyakit menggunakan pola kalimat: الاسم المفرد، اسم العلم dengan benar.</p> |

E.3 BAHASA ARAB FASE B KELAS 3 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------|---|--|
| 1. | Menyimak-berbicara | <p>Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم.</p> | <p>3.22 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang olahraga. 3.23 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik olahraga dengan benar. 4.24 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik olahraga dengan benar.</p> |
| | | | <p>3.29 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang teman-temanku. 3.30 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik teman-temanku dengan benar. 3.31 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik teman-temanku dengan</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|--|
| | | | <p>benar.</p> <p>3.36 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang taman.</p> <p>3.37 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik taman dengan benar.</p> <p>3.38 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik taman dengan benar.</p> |
| 2. | Membaca-memirsa | <p>Membaca dan memahami secara tersurat wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat:</p> <p>الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم.</p> | <p>3.25 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang olahraga dengan benar</p> <p>3.26 <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang olahraga</p> <p>3.32 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang teman-temanku dengan benar</p> <p>3.33 <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang teman-temanku</p> <p>3.39 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang taman dengan benar.</p> <p>3.40 <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang taman.</p> |
| 3. | Menulis – Mempresentasikan | <p>Memaparkan kosakata secara tertulis dan lisan yang sesuai konteks dengan topik materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat:</p> <p>الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم.</p> | <p>3.27 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang olahraga menggunakan pola kalimat:</p> <p>الاسم المفرد، اسم العلم.</p> <p>dengan benar.</p> <p>3.28 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang olahraga menggunakan pola kalimat:</p> <p>الاسم المفرد، اسم العلم.</p> <p>dengan benar.</p> <p>3.34 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang teman-temanku menggunakan pola kalimat:</p> <p>الاسم المفرد، اسم العلم.</p> <p>dengan benar.</p> <p>3.35 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>sangat sederhana. tentang teman-temanku menggunakan pola kalimat: الاسم المفرد، اسم العلم. dengan benar.</p> |
| | | | <p>3.41 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang taman menggunakan pola kalimat: الاسم المفرد، اسم العلم. dengan benar.</p> <p>3.42 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang di ruang tamu dan diruang belajar menggunakan pola kalimat: الاسم المفرد، اسم العلم. dengan benar.</p> |

E.4 BAHASA ARAB FASE B KELAS 4 SEMESTER GANJIL

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|--------------------|---|--|
| Menyimak-berbicara | <p>Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم.</p> | 4.1 <i>Mendengarkan</i> komponen . bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang alamat. |
| | | 4.2 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik alamat dengan benar. |
| | | 4.3 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik alamat dengan benar. |
| | | 4.8 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang profesi. |
| | | 4.9 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik profesi dengan benar. |
| | | 4.10 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik profesi dengan benar. |
| | | 4.15 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang cita-citaku. |
| | | 4.16 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik cita-citaku dengan benar. |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | 4.17 Bertanya dan menjawab dengan menggunakan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik cita-citaku dengan benar. |
| Membaca-memirsa | Membaca dan memahami secara tersurat wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم. | 4.4 Membaca huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang alamat dengan benar. |
| | | 4.5 Memahami ide pokok baca dalam teks tertulis atau teks visual sesuai dengan topik alamat. - menyusun kalimat sederhana sebagai tanggapan bacaan sesuai dengan topik alamat. |
| | | 4.11 Membaca huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang profesi dengan benar. |
| | | 4.12 Memahami ide pokok baca dalam teks tertulis atau teks visual sesuai dengan topik profesi. - menyusun kalimat sederhana sebagai tanggapan bacaan sesuai dengan topik profesi. |
| | | 4.18 Membaca huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang cita-citaku dengan benar. |
| | | 4.19 Memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang cita-citaku. |
| Menulis – Mempresentasikan | Memaparkan kosakata secara tertulis dan lisan yang sesuai konteks dengan topik materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم. | 4.6 menuliskan huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang alamat menggunakan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل dengan benar. |
| | | 4.7 Memaparkan huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang alamat menggunakan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل dengan benar. |
| | | 4.13 menuliskan huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang profesi menggunakan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل dengan benar. |
| | | 4.14 Memaparkan huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang profesi menggunakan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل dengan benar. |
| | | 4.20 menuliskan huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang cita-citaku menggunakan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>dengan benar.</p> <p>4.21 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang cita-citaku menggunakan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل</p> <p>dengan benar.</p> |
|--|--|--|

E.4 BAHASA ARAB FASE B KELAS 4 SEMESTER GENAP

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|--------------------|---|--|
| Menyimak-berbicara | <p>Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم.</p> | 4.22 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang anggota keluarga. |
| | | 4.23 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik anggota keluarga dengan benar. |
| | | 4.24 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik anggota keluarga dengan benar. |
| | | 4.29 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang di rumah. |
| Membaca-memirsa | <p>Membaca dan memahami secara tersurat wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia</p> | 4.30 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik di rumah dengan benar. |
| | | 4.31 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik di rumah dengan benar. |
| | | 4.36 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang cinta Indonesia. |
| | | 4.37 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik cinta Indonesia dengan benar. |
| Membaca-memirsa | <p>Membaca dan memahami secara tersurat wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia</p> | 4.38 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik cinta Indonesia dengan benar. |
| | | 4.25 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang anggota keluarga dengan benar. |
| | | 4.26 <i>Memahami ide pokok</i> baca dalam teks tertulis atau teks visual sesuai dengan topik anggota keluarga. - <i>menyusun kalimat sederhana</i> sebagai tanggapan bacaan sesuai dengan topik anggota keluarga. |
| | | 4.32 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang di rumah dengan benar |
| Membaca-memirsa | <p>Membaca dan memahami secara tersurat wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia</p> | 4.33 <i>Memahami ide pokok</i> baca dalam teks tertulis atau teks visual sesuai dengan topik di rumah. |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <p>dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم.</p> | <p>- <i>menyusun kalimat sederhana</i> sebagai tanggapan bacaan sesuai dengan topik di rumah.</p> <p>4.39 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang cinta Indonesia dengan benar.</p> <p>4.40 <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang cinta Indonesia.</p> |
| <p>Menulis – Mempresentasikan</p> | <p>Memaparkan kosakata secara tertulis dan lisan yang sesuai konteks dengan topik materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم.</p> | <p>4.27 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang anggota keluarga menggunakan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل dengan benar.</p> <p>4.28 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang anggota keluarga menggunakan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل dengan benar.</p> <p>4.34 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang di rumah menggunakan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل dengan benar.</p> <p>4.35 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang di rumah menggunakan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل dengan benar.</p> <p>4.41 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang cinta Indonesia menggunakan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل dengan benar.</p> <p>4.42 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang cinta Indonesia menggunakan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل dengan benar.</p> |

E.5. BAHASA ARAB FASE C KELAS 5 SEMESTER GANJIL

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|--------------------|--|--|
| Menyimak-berbicara | <p>Memahami informasi dan tanggapan sederhana tentang tema anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي</p> | <p>5.1 Mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang anggota tubuh.</p> <p>5.2 Menirukan pengucapan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik anggota tubuh dengan benar.</p> <p>5.3 Bertanya dan menjawab dengan menggunakan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik anggota tubuh dengan benar.</p> <p>5.8 Mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang kebun binatang.</p> <p>5.9 Menirukan pengucapan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik kebun binatang dengan benar.</p> <p>5.10 Bertanya dan menjawab dengan menggunakan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik kebun binatang dengan benar.</p> <p>5.15 Mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang di ruang tamu dan diruang belajar.</p> <p>5.16 Menirukan pengucapan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik di ruang tamu dan diruang belajar dengan benar.</p> <p>5.17 Bertanya dan menjawab dengan menggunakan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik di ruang tamu dan diruang belajar dengan benar.</p> |
| Membaca-memirsa | <p>Mengenal dan memahami informasi secara tersurat wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dandi ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola</p> | <p>5.4 Membaca huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh dengan benar.</p> <p>5.5 Memahami ide pokok baca dalam teks tertulis atau teks visual sesuai dengan topik anggota tubuh.</p> <p>- menyusun kalimat sederhana sebagai tanggapan bacaan sesuai dengan topik anggota tubuh.</p> <p>5.11 Membaca huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang kebun binatang dengan benar.</p> <p>5.12 Memahami ide pokok baca dalam teks tertulis atau teks visual sesuai dengan topik kebun binatang.</p> <p>- menyusun kalimat sederhana sebagai tanggapan bacaan sesuai dengan topik kebun binatang.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>kalimat: الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ و الخبر، الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي</p> | <p>5.18 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang di ruang tamu dan diruang belajar dengan benar. 5.19 <i>Memahami ide pokok</i> baca dalam teks tertulis atau teks visual sesuai dengan topik di ruang tamu dan diruang belajar. - <i>menyusun kalimat sederhana</i> sebagai tanggapan bacaan sesuai dengan topik di ruang tamu dan diruang belajar.</p> |
| <p>Menulis – Mempresentasikan</p> | <p>Memaparkan kosakata secara tertulis dan lisan yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ و الخبر، الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضى</p> | <p>5.6 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang anggota tubuh menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الاسم + النعت dengan benar. 5.7 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang anggota tubuh menggunakan pola kalimat: النعت + الاسم + الإشارة للمفرد 5.13 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang kebun binatang menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الاسم + النعت dengan benar. 5.14 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang kebun binatang menggunakan pola kalimat: النعت + الاسم + الإشارة للمفرد 5.8 dengan benar. 5.20 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang di ruang tamu dan diruang belajar menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الاسم + النعت dengan benar. 5.21 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang di ruang tamu dan di ruang belajar menggunakan pola kalimat: النعت + الاسم + الإشارة للمفرد 5.15 dengan benar.</p> |

E.5 BAHASA ARAB FASE C KELAS 5 SEMESTER GENAP

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-------------------------------|---|---|
| Menyimak-berbicara | <p>Memahami informasi dan tanggapan sederhana tentang tema anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي</p> | <p>5.22 Mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang di perpustakaan</p> <p>5.23 Menirukan pengucapan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik di perpustakaan dengan benar.</p> <p>5.24 Bertanya dan menjawab dengan menggunakan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik di perpustakaan dengan benar.</p> <p>5.30 Mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang di kantin</p> <p>5.31 Menirukan pengucapan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik di kantin dengan benar.</p> <p>5.32 Bertanya dan menjawab dengan menggunakan kata, frasa, dan kalimat sesuai topik di kantin dengan benar.</p> |
| Membaca-memirsa | <p>Mengenal dan memahami informasi secara tersurat wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dandi ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ و الخبر، الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي</p> | <p>5.26 Membaca huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang di perpustakaan dengan benar</p> <p>5.27 Memahami ide pokok baca dalam teks tertulis atau teks visual sesuai dengan topik - menyusun kalimat sederhana sebagai tanggapan bacaan sesuai dengan topik</p> <p>5.33 Membaca huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang di kantin dengan benar</p> <p>5.34 Memahami ide pokok baca dalam teks tertulis atau teks visual sesuai dengan topik - menyusun kalimat sederhana sebagai tanggapan bacaan sesuai dengan topik</p> |
| Menulis – Mempresentasikan | <p>Memaparkan kosakata secara tertulis dan lisan yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang anggota tubuh, kebun</p> | <p>5.28 menuliskan huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang di perpustakaan menggunakan pola kalimat: الفعل المضارع dengan benar</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي | 5.29 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. Tentang di perpustakaan menggunakan pola kalimat: الفعل المضارع dengan benar |
| | | 5.35 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang di kantin menggunakan pola kalimat: الفعل المضارع dengan benar |
| | | 5.36 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang di kantin menggunakan pola kalimat: الفعل المضارع dengan benar |

E.6 BAHASA ARAB FASE C KELAS 6 SEMESTER GANJIL

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|--------------------|---|--|
| Menyimak-berbicara | Memahami informasi dan tanggapan sederhana tentang tema anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي | 6.1 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang jam dengan menggunakan pola kalimat: الفعل المضارع |
| | | 6.2 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik jam dengan benar. |
| | | 6.3 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik jam dengan benar. |
| | | 6.8 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang saya suka bahasa Arab |
| | | 6.9 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik saya suka bahasa Arab dengan benar. |
| | | 6.10 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik saya suka bahasa Arab dengan benar. |
| | | 6.15 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang suka kegiatan |
| | | 6.16 <i>Meniru</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik suka kegiatan dengan benar. |
| | | 6.17 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik suka kegiatan dengan benar. |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>Membaca-memirsa</p> | <p>Mengenal dan memahami informasi secara tersurat wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dandi ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي</p> | <p>6.4 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang jam dengan benar</p> <p>6.5 <i>Memahami ide pokok</i> baca dalam teks tertulis atau teks visual sesuai dengan topik</p> <p>- <i>menyusun kalimat sederhana</i> sebagai tanggapan bacaan sesuai dengan topik</p> <hr/> <p>6.11 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang saya suka bahasa Arab dengan benar</p> <p>6.12 <i>Memahami ide pokok</i> baca dalam teks tertulis atau teks visual sesuai dengan topik</p> <p>- <i>menyusun kalimat sederhana</i> sebagai tanggapan bacaan sesuai dengan topik</p> <hr/> <p>6.18 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang saya suka kegiatan dengan benar</p> <p>6.19 <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang saya suka kegiatan</p> |
| <p>Menulis – Mempresentasikan</p> | <p>Memaparkan kosakata secara tertulis dan lisan yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي</p> | <p>6.6 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل المضارع</p> <p>dengan benar</p> <p>6.7 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل المضارع</p> <p>dengan benar</p> <hr/> <p>6.13 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل المضارع</p> <p>dengan benar</p> <p>6.14 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل المضارع</p> <p>dengan benar</p> <p>dengan benar</p> <hr/> <p>6.20 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang saya suka kegiatan menggunakan pola</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>kalimat:</p> <p style="text-align: right;">الفعل المضارع</p> <p>dengan benar</p> <p>6.21 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang saya suka kegiatan menggunakan pola kalimat:</p> <p style="text-align: right;">الفعل المضارع</p> <p>dengan benar</p> |
|--|--|--|

E.6 BAHASA ARAB FASE C KELAS 6 SEMESTER GENAP

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|--------------------|---|--|
| Menyimak-berbicara | <p>Memahami informasi dan tanggapan sederhana tentang tema anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p style="text-align: right;">الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي</p> | <p>6.22 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang liburan</p> <p>6.23 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik liburan dengan benar.</p> <p>6.24 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik liburan dengan benar.</p> <p>6.29 <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana tentang piknik</p> <p>6.30 <i>Menirukan pengucapan</i> kata, frasa, dan kalimat tentang piknik dengan benar</p> <p>6.31 <i>Bertanya dan menjawab dengan menggunakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai piknik dengan benar.</p> |
| Membaca-memirsa | <p>Mengenal dan memahami informasi secara tersurat wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh, kebun</p> | <p>6.25 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang liburan dengan benar</p> <p>6.26 <i>Memahami ide pokok</i> baca dalam teks tertulis atau teks visual sesuai dengan topik</p> <p>- <i>menyusun kalimat sederhana</i> sebagai tanggapan bacaan sesuai dengan topik</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <p>binatang, di ruang tamu dandi ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي</p> | <p>6.32 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang piknik dengan benar</p> <p>6.33 <i>Memahami ide pokok</i> baca dalam teks tertulis atau teks visual sesuai dengan topik</p> <p>- <i>menyusun kalimat sederhana</i> sebagai tanggapan bacaan sesuai dengan topik</p> |
| <p>Menulis – Mempresentasikan</p> | <p>Memaparkan kosakata secara tertulis dan lisan yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي</p> | <p>6.27 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل الماضي dengan benar</p> <p>6.28 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل الماضي dengan benar</p> <hr/> <p>6.27 <i>menuliskan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang piknik menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل الماضي dengan benar</p> <p>6.28 <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. tentang menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل الماضي dengan benar</p> |

Lampiran 2 :
Keputusan Ketua KKMI Kabupaten Demak Nomor
057 Tahun 2025
Tentang
Capaian Pembelajaran Perfase, Perkelas, Persemester dan Tujuan
Pembelajaran Mata Pelajaran Umum dan Mulok

**CAPAIAN PEMBELAJARAN PERFASE, PERKELAS, PERSEMESTER DAN TUJUAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN UMUM DAN MUATAN LOKAL (MULOK)**

F. PENDIDIKAN PANCASILA

F.1 PENDIDIKAN PANCASILA MI FASE A KELAS I SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|--|---|--|
| 1 | Pancasila | Mengenal bendera negara, lagu kebangsaan, simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dan simbol Pancasila beserta sila-sila Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga. | 1.1 Murid mampu mengenal bendera negara, lagu kebangsaan, lambang negara Garuda Pancasila, serta sila-sila Pancasila beserta simbolnya secara runtut. 1.2 Murid mampu menerapkan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, seperti gotong royong, saling menghormati, dan jujur. |
| 2 | Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | Mengenal aturan di lingkungan keluarga; menunjukkan dan menceritakan sikap mematuhi aturan di lingkungan keluarga. | 1.3 Murid mampu mengenal aturan-aturan sederhana yang berlaku di lingkungan keluarga. 1.4 Murid mampu menyebutkan manfaat menaati aturan-aturan yang berlaku di lingkungan keluarga. 1.5 Murid mampu menunjukkan sikap mematuhi aturan di rumah, seperti membantu orang tua, menjaga kebersihan, dan menaati jadwal kegiatan. |

F.1 PENDIDIKAN PANCASILA MI FASE A KELAS 1 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|------------------------------------|---|---|
| 3 | Bhinneka Tunggal Ika | Mengenal semboyan Bhinneka Tunggal Ika; mengidentifikasi dan menghargai identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, hobi, bahasa, serta agama dan kepercayaan di lingkungan sekitar. | 1.6 Murid mampu mengenal semboyan Bhinneka Tunggal Ika dan maknanya sebagai pemersatu dalam keberagaman. 1.7 Murid mampu mengidentifikasi identitas dirinya serta teman-temannya berdasarkan jenis kelamin, hobi, bahasa, agama, dan kepercayaan di lingkungan sekitar. |
| 4 | Negara Kesatuan Republik Indonesia | Mengenal karakteristik lingkungan tempat tinggal dan sekolah, sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menceritakan dan mempraktikkan bekerja sama menjaga lingkungan sekitar dalam keberagaman. | 1.8 Murid mampu mengenal karakteristik lingkungan tempat tinggal dan sekolahnya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia. 1.9 Murid mampu menceritakan pengalaman dan sikap bekerja sama dalam menjaga kebersihan dan kenyamanan lingkungan sekitar di tengah keberagaman. |

F.2 PENDIDIKAN PANCASILA MI FASE A KELAS 2 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|---------------|---|---|
| 1 | Pancasila | Mengenal bendera negara, lagu kebangsaan, simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dan simbol Pancasila beserta sila-sila Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga. | 2.1 Murid mampu menunjukkan bendera negara, lagu kebangsaan, lambang negara Garuda Pancasila, serta sila-sila Pancasila beserta. 2.2 Murid mampu menyebutkan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, seperti : bekerja sama, saling menghormati, dan berkata jujur. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2 | Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | Menenal aturan di lingkungan keluarga; menunjukkan dan menceritakan sikap mematuhi aturan di lingkungan keluarga. | <p>2.3 Murid mampu menerapkan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan keluarga.</p> <p>2.4 Murid mampu mematuhi aturan-aturan yang berlaku di lingkungan keluarga.</p> <p>2.5 Murid mampu menceritakan pengalaman mematuhi aturan di rumah, seperti: melaksanakan tugas harian, menjaga kebersihan, dan menghormati anggota keluarga.</p> |
|---|--|---|--|

F.2 PEDIDIKAN PANCASILA MI FASE A KELAS 2 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|------------------------------------|---|---|
| 3. | Bhinneka Tunggal Ika | Mengenal semboyan Bhinneka Tunggal Ika; mengidentifikasi dan menghargai identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, hobi, bahasa, serta agama dan kepercayaan di lingkungan sekitar. | 2.6 Murid mampu mengetahui semboyan Bhinneka Tunggal Ika dan maknanya sebagai perekat persatuan dalam keberagaman. 2.7 Murid mampu menghargai identitas dirinya serta teman-temannya berdasarkan jenis kelamin, hobi, bahasa, agama, dan kepercayaan di lingkungan sekitar. |
| 4. | Negara Kesatuan Republik Indonesia | Mengenal karakteristik lingkungan tempat tinggal dan sekolah, sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menceritakan dan mempraktikkan bekerja sama menjaga lingkungan sekitar dalam keberagaman. | 2.8 Murid mampu mengetahui karakteristik lingkungan tempat tinggal dan sekolahnya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia. 2.9 Murid mampu mempraktikkan sikap bekerja sama dalam menjaga kebersihan, keindahan, dan kenyamanan lingkungan sekitar di tengah keberagaman. |

F.3 PENDIDIKAN PANCASILA MI FASE B KELAS III SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|-----------|--|---|
| 1 | Pancasila | Mengidentifikasi makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; mengenal karakter para perumus Pancasila; menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan sekitar. | 3.1 Murid mampu mengidentifikasi makna setiap sila Pancasila 3.2 Murid mampu memberikan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan lingkungan sekitar. 3.3 Murid mampu mengenal perumus Pancasila. 3.4 Murid mampu meneladani karakter perumus Pancasila. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 2 | Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | Mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi dan menerapkan hak yang dimiliki dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah. | 3.5 Murid mampu mengidentifikasi aturan di sekolah. 3.6 Murid mampu melaksanakan aturan di sekolah. 3.7 Murid mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah. 3.8 Murid mampu menerapkan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah |
|---|--|--|---|

F.3 PENDIDIKAN PANCASILA MI FASE B KELAS III SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|------------------------------------|---|--|
| 3 | Bhinneka Tunggal Ika | Membedakan dan menghargai identitas, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaannya di lingkungan sekitar. | 3.9 Murid mampu mengenal identitas diri, keluarga, dan teman-temannya berdasarkan budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaan di lingkungan sekitar. 3.10 Murid mampu membedakan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya berdasarkan budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaan di lingkungan sekitar. 3.11 Murid mampu menghargai identitas, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaannya di lingkungan sekitar. |
| 4 | Negara Kesatuan Republik Indonesia | Mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan perilaku bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat | 3.12 Murid mampu mengenal lingkungan tempat tinggalnya (RT, RW, desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia. 3.13 Murid mampu menunjukkan tempat tinggalnya merupakan bagian dari NKRI. 3.14 Murid mampu menunjukkan perilaku bekerja sama |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar. | dan saling menghargai dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sebagai wujud persatuan dan kesatuan bangsa. |
|--|--|---|--|

F.4 PENDIDIKAN PANCASILA FASE B KELAS 4 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--|--|---|
| 1 | Pancasila | Mengidentifikasi makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; mengenal karakter para perumus Pancasila; menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan sekitar. | <p>4.1 Murid mampu menghubungkan makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan di masyarakat.</p> <p>4.2 Murid mampu menerapkan sikap dan perilaku yang mencerminkan pengalaman Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.</p> <p>4.3 Murid mampu menceritakan sejarah perumusan Pancasila.</p> <p>4.4 Murid mampu menunjukkan karakter para perumus Pancasila</p> <p>4.5 Murid mampu menunjukkan sikap bangga sebagai anak Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> |
| 2 | Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | Mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi dan menerapkan hak yang dimiliki dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah. | <p>4.6 Murid mampu mengidentifikasi aturan di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>4.7 Murid mampu melaksanakan aturan di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>4.8 Murid mampu menerapkan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.</p> |

F.4 PENDIDIKAN PANCASILA FASE B KELAS 4 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|------------------------------------|---|---|
| 3 | Bhinneka Tunggal Ika | Membedakan dan menghargai identitas, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaannya di lingkungan sekitar. | <p>4.9 Murid mampu menunjukkan identitas masyarakat berdasarkan budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaan di lingkungan sekitar.</p> <p>4.10 Murid mampu menghargai perbedaan identitas masyarakat dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud penerapan semboyan Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>4.11 Murid mampu mempraktikkan sikap dan perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan Masyarakat.</p> |
| 4 | Negara Kesatuan Republik Indonesia | Mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan perilaku bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar. | <p>4.12 Murid mampu mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>4.13 Murid mampu menentukan struktur organisasi Desa dan Kelurahan</p> <p>4.14 Murid mampu menemukan karakteristik lingkungan tempat tinggal.</p> <p>4.15 Murid mampu memberi contoh bentuk keberagaman sosial dan budaya.</p> <p>4.16 Murid mampu menunjukkan perilaku bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar.</p> |

F.5 PENDIDIKAN PANCASILA FASE C KELAS 5 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBLAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|--|---|---|
| 1. | Pancasila | Memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila; meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat; menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, dan pandangan hidup bangsa. | 5.1 Murid mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila sebagai dasar negara Indonesia. 5.2 Murid mampu meneladani sikap para perumus Pancasila di lingkungan masyarakat. 5.3 Murid mampu menerapkan sikap para perumus Pancasila di lingkungan masyarakat. |
| 2. | Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | Mengimplementasikan bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai warga negara; mengenal Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945; mempraktikkan musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama, serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah. | 5.4 Murid mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban sebagai warga negara di lingkungan keluarga dan sekolah. 5.5 Murid mampu mengenal isi serta makna Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara sederhana. 5.6 Murid mampu menjelaskan arti penting musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama dalam kehidupan di keluarga dan sekolah. |

F.5 PENDIDIKAN PANCASILA FASE C KELAS 5 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|------------------------------------|--|---|
| 3. | Bhinneka Tunggal Ika | Menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya sesuai semboyan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitar. | <p>5.7 Murid mampu mengidentifikasi sikap menghormati keberagaman budaya di lingkungan sekitar sesuai semboyan Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>5.8 Murid mampu melestarikan keberagaman budaya di lingkungan sekitar sesuai semboyan bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> |
| 4. | Negara Kesatuan Republik Indonesia | Mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, dan provinsi sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan perilaku gotong royong untuk menjaga persatuan di lingkungan sekolah dan sekitar sebagai wujud bela negara. | <p>5.10 Murid mampu mengenal wilayah tempat tinggalnya dalam konteks kabupaten/kota sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>5.11 Murid mampu menunjukkan perilaku gotong royong di lingkungan sekolah dan sekitar sebagai wujud menjaga persatuan dan bela negara.</p> <p>5.12 Murid mampu mempraktikkan perilaku gotong royong di lingkungan sekolah dan sekitar sebagai wujud menjaga persatuan dan bela negara.</p> |

F.6 PENDIDIKAN PANCASILA FASE C KELAS 6 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|--|---|--|
| 1. | Pancasila | Memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila; meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat; menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, dan pandangan hidup bangsa. | 6.1 Murid mampu menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh dan saling melengkapi. 6.2 Murid mampu menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam berbagai aspek kehidupan. |
| 2. | Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | Mengimplementasikan bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai warga negara; mengenal Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945; mempraktikkan musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama, serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah. | 6.3 Murid mampu mengimplementasikan bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban sebagai warga negara di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. 6.4 Murid mampu menjelaskan isi serta makna Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 6.5 Murid mampu mempraktikkan musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menerapkannya dalam kehidupan di keluarga dan sekolah. |

F.6 PENDIDIKAN PANCASILA FASE C KELAS 6 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|------------------------------------|--|---|
| 3. | Bhinneka Tunggal Ika | Menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya sesuai semboyan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitar. | 6.6 Murid mampu menjaga keberagaman budaya dan agama di lingkungan sekitar sesuai semboyan Bhinneka Tunggal Ika. 6.7 Murid mampu menjelaskan pentingnya toleransi dalam keberagaman budaya dan agama sesuai semboyan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitar. |
| 4 | Negara Kesatuan Republik Indonesia | Mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, dan provinsi sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan perilaku gotong royong untuk menjaga persatuan di lingkungan sekolah dan sekitar sebagai wujud bela negara. | 6.8 Murid mampu menjelaskan wilayah tempat tinggalnya dalam konteks provinsi sebagai bagian dari Negara Kesatuan Republik Indonesia. 6.9 Murid mampu menunjukkan perilaku menghargai provinsi lain. |

G. BAHASA INDONESIA**G.1 BAHASA INDONESIA MI FASE A KELAS I SEMESTER GANJIL**

| No | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------------------|--|--|
| 1 | Menyimak | Memahami informasi dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/ atau didengarkan) berupa percakapan yang berkaitan dengan diri, keluarga, dan/atau lingkungan sekitar; dan memahami pesan teks sastra berbentuk teks aural. | 1.1 Murid mampu memahami informasi dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan) berupa percakapan yang berkaitan dengan diri, keluarga dan/atau lingkungan sekitar. |
| 2 | Membaca dan Memirsa | Membaca kata-kata sederhana dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar; dan memahami isi bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. | 1.2 Murid mampu membaca kata-kata sederhana dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. 1.3 Murid mampu memahami isi bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. |
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | Merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, pendidik, dan/atau orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar; mengungkapkan perasaan dan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar; dan menceritakan kembali isi berbagai tipe teks yang dibaca, dipirsa, atau didengar tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. | 1.4 Murid mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu. 1.5 Murid mampu menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, pendidik, dan/atau orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. 1.6 Murid mampu menceritakan kembali isi berbagai tipe teks yang dibaca, dipirsa, atau didengar tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. 1.7 Murid mampu menirukan bunyi alam dan buatan. |
| 4 | Menulis | Menulis permulaan dengan benar di atas kertas dan/atau melalui media digital; mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik; dan menulis | 1.8 Murid mampu menulis permulaan dengan benar di atas kertas dan/atau melalui media digital. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | berbagai tipe teks sederhana tentang diri, keluarga, dan/atau lingkungan sekitar dengan beberapa kalimat sederhana. | 1.9 Murid mampu mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik; 1.10 Murid mampu menulis berbagai tipe teks sederhana tentang diri, keluarga, dan/atau lingkungan sekitar dengan beberapa kalimat sederhana. |
|--|--|---|---|

G.1 BAHASA INDONESIA MI FASE A KELAS I SEMESTER GENAP

| No | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------------------|--|--|
| 1 | Menyimak | Memahami informasi dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan) berupa percakapan yang berkaitan dengan diri, keluarga, dan/atau lingkungan sekitar; dan memahami pesan teks sastra berbentuk teks aural. | 1.11 Murid mampu memahami pesan teks sastra berbentuk teks aural 1.12 Murid mampu mengenali bentuk uang melalui bacaan/cerita. |
| 2 | Membaca dan Memirsa | Membaca kata-kata sederhana dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar; dan memahami isi bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. | 1.13 Murid mampu membaca kata-kata sederhana dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. 1.14 Murid mampu memahami isi bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. |
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | Merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, pendidik, dan/atau orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar; mengungkapkan perasaan dan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar; dan menceritakan kembali isi berbagai tipe teks yang dibaca, dipirsa, atau didengar tentang diri, | 1.15 Murid mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, pendidik, dan/atau orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. 1.16 Murid mampu menceritakan kembali isi berbagai tipe teks yang dibaca, dipirsa, atau |

| | | | |
|---|---------|---|--|
| | | keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. | didengar tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. 1.17 Murid mampu mengucapkan kata ajaib permissi, tolong, maaf dan terima kasih. |
| 4 | Menulis | Menulis permulaan dengan benar di atas kertas dan/atau melalui media digital; mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik; dan menulis berbagai tipe teks sederhana tentang diri, keluarga, dan/atau lingkungan sekitar dengan beberapa kalimat sederhana. | 1.18 Murid mampu mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik; 1.19 Murid mampu menulis berbagai tipe teks sederhana tentang diri, keluarga, dan/atau lingkungan sekitar dengan beberapa kalimat sederhana. 1.20 Murid mampu menulis kata-kata sederhana tentang letak, arah, dan pekerja di sekitar |

G.2 BAHASA INDONESIA MI FASE A KELAS 2 SEMESTER GANJIL

| No | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------------------|--|--|
| 1 | Menyimak | Memahami informasi dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan) berupa percakapan yang berkaitan dengan diri, keluarga, dan/atau lingkungan sekitar; dan memahami pesan teks sastra berbentuk teks aural. | 2.1 Murid mampu memahami informasi dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan) berupa percakapan yang berkaitan dengan diri, keluarga dan/atau lingkungan sekitar 2.2 Murid mampu memahami pesan teks sastra berbentuk teks aural |
| 2 | Membaca dan Memirsa | Membaca kata-kata sederhana dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar; dan memahami isi bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. | 2.3 Murid mampu membaca kata-kata sederhana dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar 2.4 Murid mampu memahami isi bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. |
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | Merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, pendidik, dan/atau orang dewasa) dengan | 2.5 Murid mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu. |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| | | <p>baik dan santun dalam suatu percakapan tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar; mengungkapkan perasaan dan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar; dan menceritakan kembali isi berbagai tipe teks yang dibaca, dipirsa, atau didengar tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar.</p> | <p>2.6 Murid mampu menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, pendidik, dan/atau orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar.</p> <p>2.7 Murid mampu mengungkapkan perasaan dan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar.</p> <p>2.8 Murid mampu menceritakan kembali isi berbagai tipe teks yang dibaca, dipirsa, atau didengar tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar.</p> <p>2.9 Murid mampu berbicara dengan volume yang tepat sesuai keadaan dan tempat bicara.</p> |
| 4 | Menulis | <p>Menulis permulaan dengan benar di atas kertas dan/atau melalui media digital; mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik; dan menulis berbagai tipe teks sederhana tentang diri, keluarga, dan/atau lingkungan sekitar dengan beberapa kalimat sederhana.</p> | <p>2.10 Murid mampu menulis permulaan dengan benar di atas kertas dan/atau melalui media digital. (Posisi duduk, cara memegang pensil, jarak mata dengan buku)</p> <p>2.11 Murid mampu mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik.</p> <p>2.12 Murid mampu menulis berbagai tipe teks sederhana tentang diri, keluarga, dan/atau lingkungan sekitar dengan beberapa kalimat sederhana.</p> <p>2.13 Murid mampu menulis huruf kapital dengan tepat</p> <p>2.14 Murid mampu menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek, predikat, dan objek.</p> <p>2.15 Murid mampu menulis kalimat berisi informasi dengan menggunakan kata kunci sesuai topik</p> <p>2.16 Murid mampu menulis “di” sebagai kata depan dan awalan dengan benar.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 2.17 Murid mampu menulis cerita dengan alur awal, tengah, dan akhir |
|--|--|--|---|

G.2 BAHASA INDONESIA MI FASE A KELAS 2 SEMESTER GENAP

| No | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------------------|--|---|
| 1 | Menyimak | Memahami informasi dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan) berupa percakapan yang berkaitan dengan diri, keluarga, dan/atau lingkungan sekitar; dan memahami pesan teks sastra berbentuk teks aural. | 2.18 Murid mampu memahami informasi dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan) berupa percakapan yang berkaitan dengan diri, keluarga dan/atau lingkungan sekitar 2.19 Murid mampu memahami pesan teks sastra berbentuk teks aural |
| 2 | Membaca dan Memirsa | Membaca kata-kata sederhana dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar; dan memahami isi bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. | 2.20 Murid mampu membaca kata-kata sederhana dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. 2.21 Murid mampu memahami isi bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. |
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | Merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, pendidik, dan/atau orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar; mengungkapkan perasaan dan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar; dan menceritakan kembali isi berbagai tipe teks yang dibaca, dipirsa, atau didengar tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. | 2.22 Murid mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu. 2.23 Murid mampu menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, pendidik, dan/atau orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. 2.24 Murid mampu menceritakan kembali isi berbagai tipe teks yang dibaca, dipirsa, atau didengar tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar. |

| | | | |
|---|---------|---|--|
| | | | <p>2.25 Murid mampu melakukan percakapan dengan menggunakan kata ajaib.</p> <p>2.26 Murid mampu berbicara menggunakan peribahasa dan menyebutkan maknanya</p> <p>2.27 Murid mampu berbicara menggunakan kalimat imbauan dan ajakan</p> |
| 4 | Menulis | Menulis permulaan dengan benar di atas kertas dan/atau melalui media digital; mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik; dan menulis berbagai tipe teks sederhana tentang diri, keluarga, dan/atau lingkungan sekitar dengan beberapa kalimat sederhana. | <p>2.28 Murid mampu mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik.</p> <p>2.29 Murid mampu menulis berbagai tipe teks sederhana tentang diri, keluarga, dan/atau lingkungan sekitar dengan beberapa kalimat sederhana.</p> <p>2.30 Murid mampu menuliskan kalimat dengan menggunakan tanda koma.</p> <p>2.31 Murid mampu menulis nama-nama pekerjaan.</p> |

G.3 BAHASA INDONESIA MI FASE B KELAS III SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------|---|--|
| 1 | Menyimak | Memahami ide pokok suatu informasi dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan); dan memahami isi teks sastra berbentuk teks aural | <p>3.1 Murid mampu menemukan gambar benda.</p> <p>3.2 Murid mampu mengelompokkan gambar benda.</p> <p>3.3 Murid mampu memahami ide pokok gagasan suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar)</p> <p>3.4 Murid mampu menyimak dan mengikuti petunjuk guru.</p> <p>3.5 Murid mampu memahami instruksi yang disampaikan secara lisan dengan baik dan tepat.</p> <p>3.6 Murid mampu memeriksa penggunaan</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | | huruf kapital, tanda baca, dan spasi teks narasi. |
| 2 | Membaca dan Memirsa | Membaca kata-kata baru dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa; dan memahami ide pokok, ide pendukung, pesan, dan informasi dalam teks sastra dan nonsastra berbentuk cetak dan/atau elektronik. | <p>3.7 Murid mampu mengeja semua kombinasi alfabet pada kata- kata yang ditemui</p> <p>3.8 Murid mampu membaca kata-kata baru yang terdiri dari kombinasi huruf yang telah dikenali dengan lancar dan tepat.</p> <p>3.9 Murid mampu mengucapkan kata-kata yang terdiri atas tiga suku kata atau lebih memahami fungsi tanda baca titik, koma, tanda tanya, tanda seru, elipsis, dan tanda kutipan langsung</p> <p>3.10 Murid mampu mengartikan kosakata baru dari teks yang dibaca, termasuk kosakata serapan dari bahasa daerah yang berhubungan dengan lingkungan sekitar.</p> <p>3.11 Murid mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan kata-kata baru dalam teks</p> |
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | Menyajikan pendapat dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang sesuai, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks; menanggapi diskusi sesuai tata cara; dan menceritakan kembali isi dan/atau informasi dari berbagai tipe teks yang dibaca, dipirsa, atau didengar. | <p>3.12 Murid mampu berbicara dengan sopan, volume dan intonasi tepat, sehingga dipahami lawan bicara</p> <p>3.13 Murid mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi,</p> <p>3.14 Murid mampu bertanya jawab dengan kalimat yang jelas</p> <p>3.15 Murid mampu bertanya jawab dengan menggunakan kata tanya 5 W, 1H</p> |

| | | | |
|---|---------|---|--|
| 4 | Menulis | Menulis berbagai tipe teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks. | <p>3.16 Murid mampu menulis berbagai teks sederhana dengan menggunakan rangkaian kalimat yang beragam dan mencantumkan informasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.</p> <p>3.17 Murid mampu menggunakan kaidah kebahasaan sederhana, seperti tata bahasa dan ejaan yang tepat, dalam menulis teks sesuai dengan konteks yang diberikan.</p> <p>3.18 Murid mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif (makna yang jelas dan tepat) sesuai konteks tulisan.</p> <p>3.19 Murid mampu menulis kalimat dengan tulisan latin serta mampu menggunakan tulisan tegak bersambung secara baik dan benar.</p> |
|---|---------|---|--|

G.3 BAHASA INDONESIA MI FASE B KELAS III SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------|---|--|
| 1 | Menyimak | Memahami ide pokok suatu informasi dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan); dan memahami isi teks sastra berbentuk teks aural | <p>3.20 Murid mampu menemukan ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar)</p> <p>3.21 Murid mampu memahami intruksi lisan yang berkaitan dengan hal-hal menarik di lingkungan sekitar</p> <p>3.22 Murid mampu memahami isi teks narasi yang dibacakan atau yang disajikan melalui media audio.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| 2 | Membaca dan Memirsa | Membaca kata-kata baru dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa; dan memahami ide pokok, ide pendukung, pesan, dan informasi dalam teks sastra dan nonsastra berbentuk cetak dan/atau elektronik. | <p>3.23 Murid mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih</p> <p>3.24 Murid mampu memaknai kosakata baru dan/atau kosakata Bahasa Indonesia serapan dari bahasa daerah dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar</p> <p>3.25 Murid mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalambentuk cetak atau elektronik</p> <p>3.26 Murid mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.</p> |
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | Menyajikan pendapat dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang sesuai, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks; menanggapi diskusi sesuai tata cara; dan menceritakan kembali isi dan/atau informasi dari berbagai tipe teks yang dibaca, dipirsa, atau didengar. | <p>3.27 Murid mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks</p> <p>3.28 Murid mampu terlibat secara aktif dalam suatu percakapan dan diskusi sesuai tata cara</p> <p>3.29 Murid mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.Menyampaikan dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks</p> |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| 4 | Menulis | Menulis berbagai tipe teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks. | <p>3.30 Murid mampu menulis berbagai teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam dan informasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar (SPOK)</p> <p>3.31 Murid mampu menggunakan kaidah sederhana kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks (tanda baca : titik, koma, tanda tanya, tanda seru)</p> <p>3.32 Murid mampu terampil menulis kalimat dalam tulisan Latin dan tegak bersambung.</p> |
|---|---------|---|---|

G.4 BAHASA INDONESIA FASE B KELAS 4 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|--|---|
| 1 | Menyimak | Memahami ide pokok suatu informasi dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan); dan memahami isi teks sastra berbentuk teks aural | <p>4.1 Murid mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi</p> <p>4.2 Murid mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio</p> |
| 2 | Membaca dan Memirsa | Membaca kata-kata baru dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa; dan memahami ide pokok, ide pendukung, pesan, dan informasi dalam teks sastra dan nonsastra berbentuk cetak dan/atau elektronik. | <p>4.3. Murid mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih.</p> <p>4.4. Murid mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| | | | <p>mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.</p> <p>4.5. Murid mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik</p> <p>4.6. Murid mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.</p> |
| 3 | <p>Berbicara dan Mempresentasikan</p> | <p>Menyajikan pendapat dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang sesuai, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks; menanggapi diskusi sesuai tata cara; dan menceritakan kembali isi dan/atau informasi dari berbagai tipe teks yang dibaca, dipirsa, atau didengar.</p> | <p>4.7 Murid mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun.</p> <p>4.8 Murid mampu berbicara menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks</p> <p>4.9 Murid mampu terlibat secara aktif dalam suatu percakapan dan diskusi sesuai tata cara</p> <p>4.10 Murid mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar</p> |
| 4 | <p>Menulis</p> | <p>Menulis berbagai tipe teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks.</p> | <p>4.11 Murid mampu menulis berbagai teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam dan informasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.</p> <p>4.12 Murid mampu menggunakan kaidah sederhana kebahasaan.</p> <p>4.13 Murid mampu menulis kalimat dalam tulisan Latin dan tegak bersambung</p> |

G.4 BAHASA INDONESIA FASE B KELAS 4 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|--|--|
| 1 | Menyimak | Memahami ide pokok suatu informasi dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan); dan memahami isi teks sastra berbentuk teks aural | <p>4.14 Murid mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.</p> <p>4.15 Murid mampu memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.</p> |
| 2 | Membaca dan Memirsa | Membaca kata-kata baru dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa; dan memahami ide pokok, ide pendukung, pesan, dan informasi dalam teks sastra dan nonsastra berbentuk cetak dan/atau elektronik. | <p>4.16 Murid mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih</p> <p>4.17 Murid mampu memaknai kosakata baru dan/atau kosakata Bahasa Indonesia serapan dari Bahasa daerah dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.</p> <p>4.18 Murid mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik</p> <p>4.19 Murid mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | Menyajikan pendapat dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang sesuai, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks; menanggapi diskusi sesuai tata cara; dan menceritakan kembali isi dan/atau informasi dari berbagai tipe teks yang dibaca, dipirsa, atau didengar. | <p>4.20 Murid mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks..</p> <p>4.21 Murid mampu terlibat secara aktif dalam suatupercakapan dan diskusi sesuai tata cara.</p> <p>4.22 Murid mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi mengenai hal-hal menarik dilingkungan sekitar</p> |
| 4 | Menulis | Menulis berbagai tipe teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks. | <p>4.23 Murid mampu menulis berbagai teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam dan informasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar..</p> <p>4.24 Murid mampu menggunakan kaidah sederhana kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks.</p> <p>4.25 Murid mampu menulis kalimat dalam tulisan Latin dan tegak bersambung</p> |

G.5 BAHASA INDONESIA MI FASE C KELAS V SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------|---|--|
| 1 | Menyimak | Peserta didik mampu menganalisis informasi dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan; dan menganalisis isi teks sastra berbentuk teks aural. | <p>5.1 Murid mampu menganalisis informasi dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan; dan menganalisis isi teks sastra berbentuk teks aural.</p> <p>5.2 Murid mampu menganalisis isi teks sastra berbentuk teks aural.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| 2 | Membaca dan Memirsa | Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa; dan menganalisis informasi serta nilai-nilai dalam teks sastra dan nonsastra berwujud teks visual dan/atau audiovisual. | <p>5.3 Murid mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih.</p> <p>5.4 Murid mampu menganalisis informasi serta nilai-nilai dalam teks sastra dan nonsastra berwujud teks visual dan/atau audiovisual</p> |
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan dari berbagai tipe teks dengan efektif dan santun, dan menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam teks sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. | <p>5.5 Murid mampu mempresentasikan gagasan dari berbagai tipe teks dengan efektif dan santun</p> <p>5.6 Murid mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam teks sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif.</p> |
| 4 | Menulis | Peserta didik mampu menulis berbagai tipe teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi dengan rangkaian kalimat kompleks secara kreatif, menarik, dan/atau indah; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif | <p>5.7 Murid mampu menulis berbagai tipe teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi dengan rangkaian kalimat kompleks secara kreatif, menarik, dan/atau indah</p> <p>5.8 Murid mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif</p> |

G.5 BAHASA INDONESIA MI FASE C KELAS V SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------------------|---|--|
| 1 | Menyimak | Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek, urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai tipe teks nonfiksi dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan audio. | 5.9 Murid mampu menganalisis siaran berita yang ditonton di televisi/video atau yang didengar di radio 5.10 Murid mampu mengidentifikasi informasi yang disampaikan dari aneka jenis bacaan (artikel, poster, novel, infografis, podcast, film/video, iklan) |
| 2 | Membaca dan Memirsa | Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dalam kata dengan fasih dan indah. Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. | 5.11 Murid mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dalam kata dengan fasih dan indah memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. |
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik mampu memilih kata yang tepat sesuai dengan norma sosial budaya. | 5.12 Murid mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur 5.13 Murid mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan 5.14 Murid mampu memilih kata yang tepat sesuai dengan norma sosial budaya. |
| 4 | Menulis | Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi. Peserta didik mampu menuliskan hasil pengamatan yang menjelaskan hubungan kausalitas (sebab akibat) untuk meyakinkan | 5.15 Murid mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi karya sastra berupa prosa dan puisi 5.16 Murid mampu menuliskan hasil pengamatan yang menjelaskan hubungan |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma sosial budaya. | <p>kausalitas (sebab akibat) untuk meyakinkan pembaca (laporan hasil pengamatan dan wawancara)</p> <p>5.17 Murid mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma sosial budaya</p> |
|--|--|---|---|

G.6 BAHASA INDONESIA MI FASE C KELAS VI SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|--------------------------------|---|---|
| 1 | Menyimak | Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek, urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai tipe teks nonfiksi dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan audio. | <p>6.1 Murid mampu menganalisis informasi teks nonfiksi dan fiksi</p> <p>6.2 Murid mampu mengidentifikasi ciri objek, urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai tipe teks nonfiksi dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan audio.</p> |
| 2 | Membaca dan Memirsa | Peserta didik mampu menganalisis informasi dari berbagai tipe teks serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks visual dan/atau audiovisual. Peserta didik mampu membaca hasil pengamatan. | <p>6.3 Murid mampu menganalisis informasi dari berbagai tipe teks serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks visual dan/atau audiovisual</p> <p>6.4 Murid mampu membaca laporan hasil pengamatan.</p> |
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | Peserta didik mampu menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. | <p>6.5 Murid mampu menyampaikan informasi dengan fasih dan santun</p> <p>6.6 Murid mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik</p> |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| | | Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif. | dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif 6.7 Murid mampu mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif (|
| 4 | Menulis | Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik terampil menulis teks dalam tulisan Latin dan tegak bersambung. | 6.8 Murid mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. 6.9 Murid mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif 6.10 Murid mampu menulis surat resmi dan surat pribadi |

G.6 BAHASA INDONESIA MI FASE C KELAS VI SEMESTER GENAP

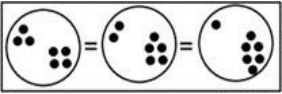
| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|---------------------|---|---|
| 1 | Menyimak | Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek, urutan proses kejadian dan nilai- nilai dari berbagai tipe teks nonfiksi dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan audio. | 6.11 Murid mampu menganalisis informasi teks nonfiksi dan fiksi mengidentifikasi ciri objek, urutan proses kejadian dan nilai- nilai dari berbagai tipe teks nonfiksi dan fiksi |
| 2 | Membaca dan Memirsa | Peserta didik mampu menganalisis informasi dari berbagai tipe teks serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks visual dan/atau audiovisual. Peserta didik mampu membaca hasil pengamatan. | 6.12 Murid mampu menganalisis informasi dari berbagai tipe teks serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks membaca hasil pengamatan |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | Peserta didik mampu menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif. | <p>6.13 Murid mampu menyampaikan informasi dengan fasih dan santun.</p> <p>6.14 Murid mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif</p> <p>6.15 Murid mampu mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.</p> |
| 4 | Menulis | Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik terampil menulis teks dalam tulisan Latin dan tegak bersambung. | <p>6.16 Murid mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna</p> <p>6.17 Murid mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif</p> <p>6.18 Murid mampu menulis daftar riwayat hidup dan formulir.</p> |

H. MATEMATIKA

H.1 MATEMATIKA MI FASE A KELAS I SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------|--|---|
| 1 | Bilangan | Menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100; membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan; melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20; dan menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak (pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat). | <ol style="list-style-type: none">1.1 Murid mampu menunjukkan pemahaman pada bilangan cacah sampai 10 dengan benar.1.2 Murid mampu mengenal bilangan cacah sampai 10 dengan benar.1.3 Murid mampu membaca bilangan cacah sampai 10 dengan tepat.1.4 Murid mampu menulis bilangan cacah sampai 10 dengan tepat.1.5 Murid mampu menentukan nilai tempat suatu bilangan cacah sampai 10 dengan tepat.1.6 Murid mampu membandingkan nilai tempat suatu bilangan cacah sampai 10 dengan tepat.1.7 Murid mampu melakukan komposisi (penyusunan) bilangan cacah sampai 101.8 Murid mampu melakukan dekomposisi (mengurai) bilangan cacah sampai 101.9 Murid mampu melakukan penjumlahan operasi penjumlahan bilangan cacah sampai 201.10 Murid mampu melakukan pengurangan operasi pengurangan bilangan cacah sampai 20 |

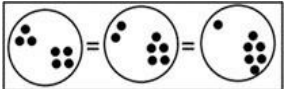
| | | | |
|---|---------|---|--|
| 2 | Aljabar | <p>Menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p> <p>Murid mampu mengenali, meniru, dan melanjutkan</p>  <p>pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, bunyi/suara).</p> | <p>1.11 Murid mampu menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan bilangan cacah sampai 20 dengan bantuan gambar.</p> <p>1.12 Murid mampu menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan pengurangan bilangan cacah sampai 20 dengan bantuan gambar.</p> <p>1.13 Murid mampu mengenali pola bukan bilangan (misalnya gambar, warna, bentuk, atau bunyi).</p> <p>1.14 Murid mampu meniru pola bukan bilangan (misalnya gambar, warna, bentuk, atau bunyi).</p> <p>1.15 Murid mampu melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya gambar, warna, bentuk, atau bunyi).</p> |
|---|---------|---|--|

H. 1 MATEMATIKA MI FASE A KELAS 1 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------------|---|---|
| 3 | Pengukuran | Membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu; mengukur dan mengestimasi panjang dan berat benda menggunakan satuan tidak baku. | 1.16 Murid mampu membandingkan panjang benda secara langsung 1.17 Murid mampu mengukur panjang benda menggunakan satuan tidak baku 1.18 Murid dapat mengestimasi panjang benda dengan menggunakan satuan tidak baku. |
| 4 | Geometri | Mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segi banyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola); melakukan komposisi (penyusunan) dan dekomposisi (penguraian) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segi banyak); dan menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang, bawah, atas). | 1.19 Murid mampu mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segi banyak, lingkaran) 1.20 Murid mampu melakukan komposisi (penyusunan) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segi banyak) 1.21 Murid mampu melakukan dekomposisi (penguraian) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segi banyak) |
| 5 | Analisis Data dan Peluang | Mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori | 1.22 Murid mampu mengelompokkan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori 1.23 Murid mampu menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori |

H.2 MATEMATIKA FASE A KELAS II SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------|--|--|
| 1 | Bilangan | Menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100; membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan; melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20; dan menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak (pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat). | 2.1 Murid mampu membaca bilangan cacah sampai 50. 2.2 Murid mampu menulis bilangan cacah sampai 50. 2.3 Murid mampu menentukan nilai tempat (satuan dan puluhan) pada bilangan cacah sampai 50. 2.4 Murid mampu membandingkan dua bilangan cacah sampai 50 menggunakan tanda lebih besar (>), lebih kecil (<), dan sama dengan (=). 2.5 Murid mampu mengurutkan bilangan cacah sampai 50 dari yang terkecil ke yang terbesar atau sebaliknya. 2.6 Murid mampu melakukan komposisi (menyusun) bilangan cacah sampai 50 dengan menggunakan benda konkret atau gambar. 2.7 Murid mampu melakukan dekomposisi (mengurai) bilangan cacah sampai 50 dengan menggunakan benda konkret atau gambar. 2.8 Murid mampu melakukan operasi penjumlahan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20 2.9 Murid mampu melakukan operasi Pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20 2.10 Murid mampu memahami pecahan sederhana ($\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan melalui kegiatan membagi benda atau kumpulan benda sama banyak 2.11 Murid mampu menunjukkan pecahan sederhana ($\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan melalui kegiatan membagi benda atau kumpulan benda sama banyak |

| | | | |
|---|---------|--|---|
| 2 | Aljabar | <p>Menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh: Murid mampu mengenali, meniru, dan</p>  <p>melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, bunyi/suara).</p> | <p>2.12 Murid mampu memahami makna simbol "=" (sama dengan) dalam kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar.</p> <p>2.13 Murid mampu memahami makna simbol "=" (sama dengan) dalam kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar.</p> <p>2.14 Murid mampu mengenali pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, bunyi/suara).</p> <p>2.15 Murid mampu meniru pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, bunyi/suara).</p> <p>2.16 Murid mampu melanjutkan dan membuat pola sederhana bukan bilangan secara mandiri menggunakan berbagai media (gambar, warna, atau benda konkret).</p> |
|---|---------|--|---|

H.2 MATEMATIKA MI FASE A KELAS 2 SEMESTER GENAP

| | | | |
|---|------------|---|--|
| 3 | Pengukuran | <p>Mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku; menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m) dan antar-satuan berat (g, kg); serta mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.</p> | <p>2.17 Murid mampu mengukur berat benda menggunakan satuan baku (g, kg) dengan tepat.</p> <p>2.18 Murid mampu menentukan hubungan antar-satuan berat (g, kg);</p> |
|---|------------|---|--|

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| 4 | Geometri | Mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segi banyak); menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan. | <p>2.19 Murid mampu mendeskripsikan ciri-ciri berbagai bangun datar (segiempat, segitiga, dan segi banyak) berdasarkan sisi, sudut, dan bentuknya.</p> <p>2.20 Murid mampu menyusun (komposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.</p> <p>2.21 Murid mampu dekomposisi (mengurai) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.</p> |
| 5 | Analisis Data dan Peluang | Mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori | <p>2.22 Murid mampu mengurutkan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori</p> <p>2.23 Murid mampu menyortir data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori</p> <p>2.24 Murid dapat membandingkan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori</p> <p>2.25 Murid dapat menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori</p> |

H.3 MATEMATIKA MI FASE B KELAS III SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------|--|--|
| 1 | Bilangan | <p>Memiliki pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 10.000; membaca, menulis, membandingkan, dan mengurutkan bilangan; menentukan dan menggunakan nilai tempat; melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan cacah sampai 10.000. Murid mampu melakukan dan menyelesaikan masalah operasi bilangan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000; melakukan dan menyelesaikan masalah operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 dengan bantuan benda konkret, gambar dan simbol; mengenal kelipatan dan faktor. Murid mampu melakukan perbandingan dan pengurutan pecahan dengan pembilang satu dan antar pecahan dengan penyebut yang sama; mengenal dan dapat menerapkan pecahan senilai, memiliki intuisi pecahan dan desimal, serta dapat menentukan pecahan sebagai desimal dan persen.</p> | <p>3.1 Murid mampu membaca pada bilangan cacah sampai 1.000 3.2 Murid mampu menulis pada bilangan cacah sampai 1.000 3.3 Murid mampu membandingkan pada bilangan cacah sampai 1.000 3.4 Murid mampu mengurutkan bilangan cacah sampai 1.000 3.5 Murid mampu menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000 3.6 Murid mampu menggunakan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000 3.7 Murid mampu melakukan komposisi bilangan cacah sampai 1.000 3.8 Murid mampu melakukan dekomposisi bilangan cacah sampai 1.000 3.9 Murid mampu menyelesaikan masalah operasi bilangan penjumlahan sampai 1.000 3.10 Murid mampu menyelesaikan masalah operasi bilangan pengurangan sampai 1.000 3.11 Murid mampu melakukan operasi perkalian bilangan cacah sampai 100 dengan bantuan benda konkret, gambar dan simbol. 3.12 Murid mampu melakukan operasi pembagian bilangan cacah sampai 100 dengan bantuan benda konkret, gambar dan simbol.</p> |

| | | | |
|---|---------|--|---|
| 2 | Aljabar | Menemukan nilai yang tidak diketahui dalam kalimat matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100, dengan menggunakan sifat-sifat bilangan dan operasinya. Murid mampu mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang dapat melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. | <p>3.13 Murid mampu menemukan nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang melibatkan penjumlahan bilangan cacah sampai 100, dengan menggunakan sifat-sifat bilangan dan operasinya.</p> <p>3.14 Murid mampu menemukan nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang melibatkan pengurangan bilangan cacah sampai 100, dengan menggunakan sifat-sifat bilangan dan operasinya.</p> |
|---|---------|--|---|

H.3 MATEMATIKA MI FASE B KELAS III SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|------------|--|---|
| 3 | Pengukuran | Mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku; menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m) dan antar-satuan berat (g, kg); serta mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah. | <p>3.15 Murid mampu mengukur panjang dan berat menggunakan satuan baku</p> <p>3.16 Murid mampu menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m) dan berat (g, kg).</p> |
| 4 | Geometri | Mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segi banyak); menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan. | <p>3.17 Murid mampu mengidentifikasi ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segi banyak).</p> <p>3.18 Murid mampu menyusun (komposisi) berbagai bangun datar sederhana menjadi bangun datar baru yang lebih</p> <p>3.19 Murid mampu mengurai (dekomposisi) bangun datar yang lebih kompleks menjadi bangun datar</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | | sederhana yang menyusunnya, dan dapat menunjukkan bahwa ada lebih dari satu cara untuk melakukannya |
| 5 | Analisis Data dan Peluang | Mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan). | <p>3.20 Murid mampu mengurutkan data dari terkecil ke terbesar.</p> <p>3.21 Murid mampu membandingkan data tabel, diagram gambar, piktogram.</p> <p>3.22 Murid mampu menyajikan data dalam bentuk tabel sederhana</p> |

H.4 MATEMATIKA MI FASE B KELAS IV SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------|---|---|
| 1 | Bilangan | Memiliki pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000; membaca, menulis, membandingkan, dan mengurutkan bilangan; menentukan dan menggunakan nilai tempat; melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan cacah sampai 10.000. Murid mampu melakukan dan menyelesaikan masalah operasi bilangan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000; melakukan dan menyelesaikan masalah operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 dengan bantuan benda konkret, gambar dan simbol; mengenal kelipatan dan faktor. Murid mampu melakukan perbandingan dan pengurutan pecahan dengan pembilang satu dan antar pecahan dengan penyebut yang sama; mengenal dan dapat menerapkan pecahan senilai, memiliki intuisi pecahan dan desimal, | <p>4.1 Murid mampu membaca bilangan cacah sampai 10.000</p> <p>4.2 Murid mampu menulis bilangan cacah sampai 10.000</p> <p>4.3 Murid mampu membandingkan dua bilangan cacah sampai 10.000 dengan menggunakan tanda $<$, $>$, dan $=$.</p> <p>4.4 Murid mampu mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari kecil ke besar atau sebaliknya.</p> <p>4.5 Murid mampu menentukan nilai tempat dari suatu bilangan cacah sampai 10.000.</p> <p>4.6 Murid mampu menggunakan nilai tempat dari suatu bilangan cacah sampai 10.000.</p> <p>4.7 Murid mampu melakukan komposisi bilangan cacah (menggabungkan beberapa bilangan menjadi satu bilangan).</p> <p>4.8 Murid mampu melakukan dekomposisi bilangan cacah (memecah bilangan menjadi nilai tempatnya).</p> |

| | | | |
|---|---------|---|--|
| | | serta dapat menentukan pecahan sebagai desimal dan persen. | <p>4.9 Murid mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000</p> <p>4.10 Murid mampu melakukan perkalian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda konkret, gambar dan simbol.</p> <p>4.11 Murid mampu melakukan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan gambar atau simbol.</p> <p>4.12 Murid mampu menentukan kelipatan dan faktor dari suatu bilangan cacah sederhana.</p> <p>4.13 Murid mampu membandingkan pecahan dengan pembilang satu.</p> <p>4.14 Murid mampu mengurutkan pecahan dengan pembilang satu.</p> <p>4.15 Murid mampu membandingkan antar pecahan dengan penyebut yang sama.</p> <p>4.16 Murid mampu mengurutkan antar pecahan dengan penyebut yang sama.</p> <p>4.17 Murid mampu mengenal pecahan senilai.</p> <p>4.18 Murid mampu menerapkan pecahan senilai.</p> <p>4.19 Murid mampu memiliki intuisi pecahan dan desimal persepuluhan dan perseratusan.</p> <p>4.20 Murid mampu menentukan pecahan sebagai desimal dan persen.</p> |
| 2 | Aljabar | Menemukan nilai yang tidak diketahui dalam kalimat matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100, dengan menggunakan sifat-sifat bilangan dan operasinya. Murid mampu mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan | <p>4.21 Murid mampu mengidentifikasi pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang dapat melibatkan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100.</p> <p>4.22 Murid mampu mengidentifikasi pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang dapat melibatkan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | mengecil yang dapat melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. | <p>4.23 Murid mampu meniru pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang dapat melibatkan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100.</p> <p>4.24 Murid mampu meniru pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang dapat melibatkan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.</p> <p>4.25 Murid mampu mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang dapat melibatkan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100.</p> <p>4.26 Murid mampu mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang dapat melibatkan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.</p> |
|--|--|--|---|

H.4 MATEMATIKA MI FASE B KELAS IV SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|------------|--|---|
| 3 | Pengukuran | Mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku; menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m) dan antar-satuan berat (g, kg); serta mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah. | <p>4.27 Murid mampu mengukur luas menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.</p> <p>4.28 Murid mampu mengestimasi luas menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.</p> <p>4.29 Murid mampu mengukur volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.</p> <p>4.30 Murid mampu mengestimasi volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| 4 | Geometri | Mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segi banyak); menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan. | <p>4.31 Murid mampu mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segi banyak).</p> <p>4.32 Murid mampu menyusun (komposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan).</p> <p>4.33 Murid mampu mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan).</p> |
| 5 | Analisis Data dan Peluang | Mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan). | <p>4.34 Murid mampu menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).</p> <p>4.35 Murid mampu menganalisis data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).</p> <p>4.36 Murid mampu menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).</p> |

H.5 MATEMATIKA MI FASE C KELAS V SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------|---|--|
| 1 | Bilangan | <p>Menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000; membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan; menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang; melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000; serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB.</p> <p>Murid mampu membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli; mengubah pecahan menjadi berbagai bentuk pecahan lain, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma).</p> | <p>5.1 Murid mampu menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100.000.</p> <p>5.2 Murid mampu membaca bilangan cacah sampai 100.000.</p> <p>5.3 Murid mampu menulis bilangan cacah sampai 100.000.</p> <p>5.4 Murid mampu menentukan nilai tempat pada bilangan cacah sampai 100.000.</p> <p>5.5 Murid mampu membandingkan bilangan cacah sampai 100.000.</p> <p>5.6 Murid mampu mengurutkan bilangan cacah sampai 100.000.</p> <p>5.7 Murid mampu melakukan komposisi bilangan cacah sampai 100.000.</p> <p>5.8 Murid mampu melakukan dekomposisi bilangan cacah sampai 100.000.</p> <p>5.9 Murid mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan uang (fokus pada nominal yang umum digunakan dalam jangkauan bilangan cacah sampai 100.000)</p> <p>5.10 Murid mampu melakukan operasi penjumlahan bilangan cacah sampai 100.000.</p> <p>5.11 Murid mampu melakukan operasi pengurangan bilangan cacah sampai 100.000.</p> <p>5.12 Murid mampu melakukan operasi perkalian bilangan cacah dengan hasil atau pembagi sampai 10.000.</p> <p>5.13 Murid mampu melakukan operasi pembagian bilangan cacah dengan hasil atau pembagi sampai 10.000.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>5.14 Murid mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB</p> <p>5.15 Murid mampu membandingkan berbagai pecahan (pecahan biasa, pecahan campuran sederhana).</p> <p>5.16 Murid mampu mengurutkan berbagai pecahan (pecahan biasa, pecahan campuran sederhana).</p> <p>5.17 Murid mampu melakukan operasi penjumlahan pecahan (dengan penyebut yang sama atau penyebut yang merupakan kelipatan sederhana).</p> <p>5.18 Murid mampu melakukan operasi pengurangan pecahan (dengan penyebut yang sama atau penyebut yang merupakan kelipatan sederhana).</p> <p>5.19 Murid mampu mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran dan sebaliknya.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---------|---|---|
| 2 | Aljabar | Menemukan nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang melibatkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000 dengan menggunakan sifat-sifat bilangan dan operasinya. Mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian; bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan; menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi. | <p>5.20 Murid mampu mengidentifikasi pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian sederhana.</p> <p>5.21 Murid mampu mengidentifikasi pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan pembagian sederhana.</p> <p>5.22 Murid mampu meniru pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian sederhana.</p> <p>5.23 Murid mampu meniru pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan pembagian sederhana.</p> <p>5.24 Murid mampu mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian sederhana.</p> <p>5.25 Murid mampu mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan pembagian sederhana.</p> |
|---|---------|---|---|

H.5 MATEMATIKA MI FASE C KELAS V SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|---------------|--|--|
| 3 | Geometri | Mengkonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping); membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang; serta menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak. | 5.26 Murid mampu membandingkan karakteristik antar bangun datar berdasarkan jumlah sisi, sudut, atau simetri. 5.27 Murid mampu menentukan lokasi suatu objek pada gambar denah sederhana yang menggunakan sistem berpetak. |
| 4 | Pengukuran | Menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segi banyak) serta gabungannya; menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut pada bangun datar atau yang dibentuk dari dua garis berpotongan. | 5.28 Murid mampu menentukan keliling berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segi banyak) serta gabungannya 5.29 Murid mampu menentukan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segi banyak) serta gabungannya 5.30 Murid mampu mengukur besar sudut pada bangun datar atau yang dibentuk dari dua garis berpotongan. |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| 5 | Analisis data dan peluang | Mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi; menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar atau lebih kecil dalam suatu percobaan acak. | <p>5.31 Murid mampu mengurutkan data dari yang terkecil hingga terbesar atau sebaliknya.</p> <p>5.32 Murid mampu membandingkan dua atau lebih kelompok data yang disajikan dalam diagram batang atau piktogram untuk menemukan perbedaannya (misalnya, "selisih jumlah siswa yang menyukai warna merah dan biru").</p> <p>5.33 Murid mampu menyajikan data yang telah dikumpulkan dalam bentuk piktogram (diagram gambar) dan diagram batang sederhana.</p> <p>5.34 Murid mampu menganalisis dalam dari piktogram dan diagram batang untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dasar (misalnya, "warna apa yang paling banyak disukai?", "berapa jumlah total siswa?")</p> <p>5.35 Murid mampu menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar atau lebih kecil dalam sebuah percobaan acak (misalnya, melempar koin, mengambil kelereng dari dalam kantong).</p> |
|---|---------------------------|--|--|

H.6 MATEMATIKA MI FASE C KELAS VI SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------|--|---|
| 1 | Bilangan | <p>Menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 1.000.000; membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan; menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang; melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000; serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB.</p> <p>Murid mampu membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli; mengubah pecahan menjadi berbagai bentuk pecahan lain, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma</p> | <p>6.1 Murid mampu membandingkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran (melibatkan penyebut yang bervariasi).</p> <p>6.2 Murid mampu mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran (melibatkan penyebut yang bervariasi).</p> <p>6.3 Murid mampu melakukan operasi penjumlahan pecahan (dengan penyebut yang berbeda dan lebih kompleks).</p> <p>6.4 Murid mampu melakukan pengurangan pecahan (dengan penyebut yang berbeda dan lebih kompleks).</p> <p>6.5 Murid mampu melakukan operasi perkalian bilangan asli</p> <p>6.6 Murid mampu pembagian pecahan dengan bilangan asli.</p> <p>6.7 Murid mampu mengubah pecahan menjadi berbagai bentuk pecahan lain (misalnya, desimal, persen, perbandingan).</p> <p>6.8 Murid mampu membandingkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma</p> <p>6.9 Murid mampu mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma).</p> |

| | | | |
|---|---------|--|---|
| 2 | Aljabar | <p>Menemukan nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang melibatkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000 dengan menggunakan sifat-sifat bilangan dan operasinya. Murid mampu mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian; bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan; menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi.</p> | <p>6.10 Murid mampu menemukan nilai yang belum diketahui dalam kalimat matematika yang melibatkan pada bilangan cacah sampai 1000.</p> <p>6.11 Murid mampu penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000.</p> <p>6.12 Murid mampu pengurangan pada bilangan cacah sampai 1000.</p> <p>6.13 Murid mampu perkalian pada bilangan cacah sampai 1000.</p> <p>6.14 Murid mampu pembagian pada bilangan cacah sampai 1000.</p> <p>6.15 Murid mampu mengidentifikasi pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian.</p> <p>6.16 Murid mampu meniru pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian.</p> <p>6.17 Murid mampu mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian.</p> <p>6.18 Murid mampu bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan</p> <p>6.19 Murid mampu menggunakan operasi perkalian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi.</p> <p>6.20 Murid mampu menggunakan operasi pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi.</p> |
|---|---------|--|---|

H.6 MATEMATIKA MI FASE C KELAS VI SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------------|--|---|
| 1 | Geometri | Mengkonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping); membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang; serta menentukan lokasi pada menggunakan sistem berpetak. | <p>6.21 Murid mampu mengkonstruksi bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dari jaring-jaring yang diberikan atau yang dibuat sendiri.</p> <p>6.22 Murid mampu mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) menjadi jaring-jaringnya.</p> <p>6.23 Murid mampu mengenali visualisasi spasial bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dari berbagai sudut pandang (bagian depan, atas, dan samping).</p> <p>6.24 Murid mampu membandingkan karakteristik antar bangun ruang secara lebih mendalam (termasuk bangun ruang gabungan).</p> <p>6.25 Murid mampu menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak (koordinat kartesius sederhana pada kuadran I).</p> |
| 2 | Pengukuran | Menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segi banyak) serta gabungannya; menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut pada bangun datar atau yang dibentuk dari dua garis berpotongan. | <p>6.26 Murid mampu dapat menghitung durasi waktu dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.</p> <p>6.27 Murid mampu dapat mengukur dan menentukan besar sudut pada bangun datar serta sudut yang terbentuk dari dua garis berpotongan menggunakan alat ukur sederhana.</p> |
| 3 | Analisis data dan peluang | Mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi; menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar atau lebih kecil dalam suatu percobaan acak. | <p>6.28 Murid mampu mengurutkan data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi</p> <p>6.29 Murid mampu membandingkan data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>6.30 Murid mampu menyajikan data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi</p> <p>6.31 Murid mampu menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi</p> <p>6.32 Murid mampu mengidentifikasi semua kemungkinan hasil dari suatu percobaan acak (ruang sampel) secara sistematis (misalnya, melempar dua buah koin).</p> |
|--|--|--|---|

I. ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
1.3 IPAS MI FASE B KELAS III SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------------|--|--|
| 1 | Pemahaman IPAS | Menjelaskan bentuk dan fungsi pancaindra; menganalisis siklus hidup makhluk hidup dan upaya pelestariannya; menghasilkan solusi untuk masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; menyimpulkan proses perubahan wujud zat; menjelaskan sumber dan bentuk energi, serta proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari; membedakan jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak, dan bentuk benda; menjelaskan peran, tugas, dan tanggung jawab serta interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah; mengenali letak kabupaten/kota dan provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan peta konvensional/digital; mengklasifikasikan ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat, ragam budaya melestarikannya; serta upaya menganalisis untuk sejarah masyarakat di lingkungan tempat tinggal; menjelaskan nilai mata uang dan fungsinya, serta cara mengelola keuangan secara bijak. | <p>3.1 Murid mampu mengenali keragaman hewan di sekitar kita.</p> <p>3.2 Murid mampu mengetahui bahwa anggota tubuh hewan memiliki bentuk anggota tubuh yang berbeda-beda.</p> <p>3.3 Murid mampu menjelaskan tahap siklus yang dilalui oleh makhluk hidup.</p> <p>3.4 Murid mampu membandingkan siklus hidup pada manusia, hewan, dan tumbuhan.</p> <p>3.5 Murid mampu menganalisis komponen biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem</p> <p>3.6 Murid mampu mengetahui peran komponen dalam suatu ekosistem.</p> <p>3.7 Murid mampu menganalisis keterkaitan dan hubungan yang terjadi antar komponen pada suatu ekosistem.</p> <p>3.8 Murid mampu mengidentifikasi bentuk dan sumber energi yang ada di sekitarnya.</p> |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| 2 | Keterampilan Proses | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Murid mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dan dapat mencatat hasil pengamatannya. 2. Mempertanyakan dan Memprediksi Secara Mandiri Murid mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui saat melakukan pengamatan dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. 3. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan Dengan Panduan Pendidik murid membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Murid melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana. 4. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi Dengan Panduan Pendidik murid mengorganisasikan data dalam bentuk turus dan diagram gambar untuk menyajikan dan mengidentifikasi pola. Murid membandingkan antara hasil pengamatan dengan memberikan penjelasan. 5. Mengevaluasi dan Refleksi Murid prediksi dan melakukan refleksi terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan. 6. Mengomunikasikan Hasil Murid mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai media. | <ol style="list-style-type: none"> 3.9 Murid mampu melakukan penyelidikan fungsi bagian tubuh dan kaitannya dengan perilaku hewan. 3.10 Murid mampu membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup hewan. 3.11 Murid mampu melakukan penyelidikan mengenai macam-macam energi yang digunakannya dalam kehidupan sehari-hari beserta sumbernya. 3.12 Murid mampu melakukan pengamatan mengenai cara menghemat salah satu energi. |
|---|---------------------|---|---|

I.3 IPAS MI FASE B KELAS III SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|--|--|
| 1 | Pemahaman IPAS | Menjelaskan bentuk dan fungsi pancaindra; menganalisis siklus hidup makhluk hidup dan upaya pelestariannya; menghasilkan solusi untuk masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; menyimpulkan proses perubahan wujud zat; menjelaskan sumber dan bentuk energi, serta proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari; membedakan jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak, dan bentuk benda; menjelaskan peran, tugas, dan tanggung jawab serta interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah; mengenali letak kabupaten/kota dan provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan peta konvensional/digital; mengklasifikasikan ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat, ragam budaya melestarikannya; serta upaya menganalisis untuk sejarah masyarakat di lingkungan tempat tinggal; menjelaskan nilai mata uang dan fungsinya, serta cara mengelola keuangan secara bijak. | <p>3.13 Murid mampu mempelajari peran penting denah untuk kehidupan.</p> <p>3.14 Murid mampu mengenal tata kelola kota/kabupaten tempat tinggal kalian.</p> <p>3.15 Murid mampu mengenal pemimpin di masyarakat.</p> <p>3.16 Murid mampu menjelaskan tugas pemimpin di masyarakat.</p> <p>3.17 Murid mampu mengidentifikasi dan mengenal ragam tradisi atau budaya dalam keluarga dan masyarakat yang ada di Indonesia.</p> <p>3.18 Murid mampu mengetahui pengaruh kebiasaan ragam tradisi atau budaya dalam keluarga dan masyarakat.</p> <p>3.19 Murid mampu mengidentifikasi ragam bentang alam di daerah kalian.</p> <p>3.20 Murid mampu mengenal karakter tempat dengan bentang alam yang berbeda.</p> <p>3.21 Murid mampu mendeskripsikan bentuk adaptasi kita di lingkungan kita.</p> |
| 2 | Keterampilan Proses | <p>1. Mengamati, Murid mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dan dapat mencatat hasil pengamatannya.</p> <p>2. Mempertanyakan dan Memprediksi Secara Mandiri Murid mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui saat melakukan pengamatan dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki</p> | <p>3.22 Murid mampu membuat dan menggunakan denah sebagai penunjuk arah.</p> <p>3.23 Murid mampu belajar membuat denah daerah sekitar tempat tinggal.</p> <p>3.24 Murid mampu mengaplikasikan nilai positif yang berasal dari ragam tradisi atau budaya dalam keluarga dan masyarakat.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>sebelumnya.</p> <p>3. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan Dengan Panduan Pendidik murid membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Murid melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana.</p> <p>4. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi Dengan Panduan Pendidik murid mengorganisasikan data dalam bentuk turus dan diagram gambar untuk menyajikan dan mengidentifikasi pola. Murid membandingkan antara hasil pengamatan dengan memberikan penjelasan.</p> <p>5. Mengevaluasi dan Refleksi Murid prediksi dan melakukan refleksi terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan.</p> <p>6. Mengomunikasikan Hasil Murid mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai media.</p> | |
|--|--|---|--|

I.4 IPAS FASE B KELAS 4 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|--|--|
| 1 | Pemahaman IPAS | Menjelaskan bentuk dan fungsi pancaindra; menganalisis siklus hidup makhluk hidup dan upaya pelestariannya; menghasilkan solusi untuk masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; menyimpulkan proses perubahan wujud zat; menjelaskan sumber dan bentuk energi, serta proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari; membedakan jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak, dan bentuk benda; menjelaskan peran, tugas, dan tanggung jawab serta interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah; mengenali letak kabupaten/kota dan provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan peta konvensional/digital; mengklasifikasikan ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat, ragam budaya melestarikannya; serta upaya menganalisis untuk sejarah masyarakat di lingkungan tempat tinggal; menjelaskan nilai mata uang dan fungsinya, serta cara mengelola keuangan secara bijak. | <p>4.1 Murid mampu menjelaskan fenomena perubahan bentuk energi yang ada disekitar lingkungan</p> <p>4.2 Murid mampu mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup</p> <p>4.3 Murid mampu menggunakan pemahamannya tentang perubahan bentuk energi untuk mendeskripsikan bagaimana manfaat perubahan energi itu terhadap dirinya dan lingkungan di sekitarnya.</p> <p>4.4 Murid mampu dapat menjelaskan penerapan gaya pada kehidupan sekitarnya.</p> <p>4.5 Murid mampu memahami gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Murid mampu mengenali letak kabupaten/kota dan provinsi tempat tinggal melalui peta konvensional/digital.</p> <p>4.7 Murid mampu mengetahui macam musim berdasarkan iklim di Indonesia</p> <p>4.8 Murid mampu dapat menelaah masalah yang berkaitan dengan perubahan iklim. lingkungan di sekitar.</p> |
| | Keterampilan Proses | <p>1. Mengamati Murid mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dan dapat mencatat hasil pengamatannya.</p> <p>2. Mempertanyakan dan Memprediksi Secara Mandiri Murid mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui saat melakukan pengamatan dan membuat prediksi</p> | <p>4.9 Murid mampu membuat simulasi menggunakan bagan atau alat bantu sederhana tentang perubahan energi</p> <p>4.10 Murid mampu menyelidiki tentang sifat-sifat magnet dan bagaimana pemanfaatannya</p> <p>4.11 Murid mampu memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.</p> <p>3. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan Dengan Panduan Pendidik murid membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Murid melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana.</p> <p>4. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi Dengan Panduan Pendidik murid mengorganisasikan data dalam bentuk turus dan diagram gambar untuk menyajikan dan mengidentifikasi pola. Murid membandingkan antara hasil pengamatan dengan memberikan penjelasan.</p> <p>5. Mengevaluasi dan Refleksi Murid prediksi dan melakukan refleksi terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan.</p> <p>6. Mengomunikasikan Hasil Murid mengkomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai media.</p> | <p>4.12 Murid mampu membuat simulasi transformasi energi menggunakan bagan/ alat bantu sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.13 Murid mampu menganalisis hubungan dari ragam informasi yang ada di peta dan temuan lainnya seperti batas wilayah dan bentang alam</p> |
|--|--|--|---|

I.4 IPAS FASE B KELAS 4 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|--|--|
| 1 | Pemahaman IPAS | Menjelaskan bentuk dan fungsi pancaindra; menganalisis siklus hidup makhluk hidup dan upaya pelestariannya; menghasilkan solusi untuk masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; menyimpulkan proses perubahan wujud zat; menjelaskan sumber dan bentuk energi, serta proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari; membedakan jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak, dan bentuk benda; menjelaskan peran, tugas, dan tanggung jawab serta interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah; mengenali letak kabupaten/kota dan provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan peta konvensional/digital; mengklasifikasikan ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat, ragam budaya melestarikannya; serta upaya menganalisis untuk sejarah masyarakat di lingkungan tempat tinggal; menjelaskan nilai mata uang dan fungsinya, serta cara mengelola keuangan secara bijak. | <p>4.14 Murid mampu menganalisis hubungan bentang alam di daerah tempat tinggal dengan keanekaragaman hayati dan profesi masyarakat sekitarnya.</p> <p>4.14 Murid mampu menerapkan peran, tugas, dan tanggung jawab, serta interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah.</p> <p>4.15 Murid mampu menceritakan keragaman budaya dan kearifan lokal di lingkup daerah.</p> <p>4.16 Murid mampu menunjukkan sikap peduli terhadap permasalahan lingkungan di sekitar.</p> <p>4.17 Murid mampu berkontribusi dalam upaya melakukan mitigasi perubahan iklim melalui aktivitas sederhana yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.18 Murid mampu berkontribusi dalam upaya melestarikan budaya/kearifan local di lingkungan sekitarnya</p> <p>4.19 Murid mampu menjelaskan nilai mata uang dan fungsinya, serta cara mengelola keuangan secara bijak.</p> |
| 2 | Keterampilan Proses | <p>1. Mengamati Murid mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dan dapat mencatat hasil pengamatannya.</p> <p>2. Mempertanyakan dan Memprediksi Secara Mandiri Murid mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin</p> | <p>4.20 Murid mampu menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal.</p> <p>4.21 Murid mampu mengamati perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal.</p> <p>4.22 Murid mampu simulasi kegiatan jual beli sebagai salah satu cara pemenuhan kebutuhan</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>diketahui saat melakukan pengamatan dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.</p> <p>3. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan Dengan Panduan Pendidik murid membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Murid melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana.</p> <p>4. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi Dengan Panduan Pendidik murid mengorganisasikan data dalam bentuk turus dan diagram gambar untuk menyajikan dan mengidentifikasi pola. Murid membandingkan antara hasil pengamatan dengan memberikan penjelasan.</p> <p>5. Mengevaluasi dan Refleksi Murid prediksi dan melakukan refleksi terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan.</p> <p>6. Mengomunikasikan Hasil Murid mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai media.</p> | <p>manusia.</p> <p>4.23 Murid mampu menerapkan perilaku sesuai norma yang berlaku di dalam lingkungan masyarakat</p> |
|--|--|--|--|

I.5 IPAS FASE C KELAS 5 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|---|---|
| 1 | Pemahaman IPAS | Merefleksikan sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; menganalisis hubungan antar komponen biotik dan abiotik, serta pengaruhnya terhadap ekosistem; menjelaskan fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari; menghasilkan upaya penghematan energi, serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; menjelaskan sistem tata surya, serta kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; menjelaskan letak dan kondisi geografis negara Indonesia dengan konvensional/digital; menggunakan meninjau peta sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya; menemukan keragaman budaya nasional dalam konteks kebhinekaan berdasarkan pemahaman terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayah tempat tinggal; serta menerapkan kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar. | 5.1 Murid mampu menjelaskan bagian- bagian organ telinga dan mata 5.2 Murid mampu menjelaskan sifat-sifat bunyi dan cahaya melalui percobaan sederhana. 5.3 Murid mampu mendeskripsikan proses transformasi antar makhluk hidup dalam suatu ekosistem. 5.4 Murid mampu mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam 5.5 Murid mampu memanfaatkan gaya magnet untuk menjalani aktivitas sehari-hari. 5.6 Murid mampu mendeskripsikan bagaimana energi listrik diperoleh dan digunakan. 5.7 Murid mampu mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan. 5.8 Murid mampu menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi. |
| 2 | Keterampilan Proses | Mampu menerapkan keterampilan proses yang meliputi: 1. Mengamati Murid mengamati | 5.9 Murid mampu mendemonstrasikan bagaimana sistem pendengaran dan penglihatan manusia |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>fenomena dan peristiwa secara sederhana, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</p> <p>2. Mempertanyakan dan Memprediksi Dengan panduan pendidik, murid mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya.</p> <p>3. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan Secara mandiri, murid merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Murid melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana.</p> <p>4. Memproses serta Menganalisis Data dan Informasi Murid mengolah data dalam bentuk tabel dan grafik, serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data. Murid membandingkan data dengan prediksi dan berdasarkan bukti, memberikan</p> <p>5. Mengevaluasi dan Refleksi alasan Melakukan refleksi dan memberikan saran perbaikan terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan.</p> <p>6. Mengomunikasikan Hasil Murid mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen dalam berbagai media.</p> | <p>bekerja</p> <p>5.10 Murid mampu menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan.</p> <p>5.11 Murid mampu menggunakan perangkat teknologi yang memanfaatkan perubahan energi listrik</p> <p>5.12 Murid mampu menceritakan kembali proses pergerakan lempeng Bumi yang terjadi akibat arus konveksi cairan di mantel Bumi.</p> |
|--|--|--|--|

I.5 IPAS FASE C KELAS 5 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------------|---|---|
| 1 | Pemahaman IPAS | Merefleksikan sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; menganalisis hubungan antar komponen biotik dan abiotik, serta pengaruhnya terhadap ekosistem; menjelaskan fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari; menghasilkan upaya penghematan energi, serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; menjelaskan sistem tata surya, serta kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; menjelaskan letak dan kondisi geografis negara Indonesia dengan konvensional/digital; menggunakan meninjau peta sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya; menemukan keragaman budaya nasional dalam konteks kebhinekaan berdasarkan pemahaman terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayah tempat tinggal; serta menerapkan kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar. | <p>5.12 Murid mampu mengidentifikasi bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.</p> <p>5.13 Murid mampu menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris dan kekayaan alam.</p> <p>5.14 Murid mampu mengenal warisan budaya dan mengetahui sejarahnya untuk kemudian dikaitkan dengan kehidupan saat ini.</p> <p>5.15 Murid mampu menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal.</p> <p>5.16 Murid mampu mencari hubungan faktor alam dan perbuatan manusia dengan perubahan kondisi alam di permukaan Bumi.</p> <p>5.17 Murid mampu mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan.</p> |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | Keterampilan Proses | <p>Mampu menerapkan keterampilan proses yang meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Murid mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan Memprediksi Dengan panduan pendidik, murid mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya. 3. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan Secara mandiri, murid merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Murid melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana. 4. Memproses serta Menganalisis Data dan Informasi Murid mengolah data dalam bentuk tabel dan grafik, serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data. Murid membandingkan data dengan prediksi dan berdasarkan bukti. Memberikan 5. Mengevaluasi dan Refleksi alasan Melakukan refleksi dan memberikan saran perbaikan terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan. | <p>5.18 Murid mampu mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup.</p> <p>5.19 Murid mampu mempelajari tubuh manusia bertumbuh</p> <p>5.20 Murid mampu menunjukkan kekayaan alam yang ada disekitarnya terhadap kekayaan Indonesia..</p> <p>5.21 Murid mampu memprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, dan ekonomi.</p> |
|--|---------------------|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 6. Mengomunikasikan Hasil Murid mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen dalam berbagai media. | |
|--|--|---|--|

I.6 IPAS FASE C KELAS 6 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------------|---|---|
| 1. | Pemahaman IPAS | Merefleksikan sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; menganalisis hubungan antar komponen biotik dan abiotik, serta pengaruhnya terhadap ekosistem; menjelaskan fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari; menghasilkan upaya penghematan energi, serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; menjelaskan sistem tata surya, serta kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; menjelaskan letak dan kondisi geografis negara Indonesia dengan konvensional/digital; menggunakan meninjau peta sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya; menemukan keragaman budaya nasional dalam konteks kebhinekaan berdasarkan pemahaman terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayah tempat tinggal; serta menerapkan kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar. | <p>6.1 Murid mampu menjelaskan cara tubuh kita bisa bergerak</p> <p>6.2 Murid mampu mengenal sistem saraf yang mengendalikan tubuh kita.</p> <p>6.3 Murid mampu menjelaskan cara menjaga kesehatan sistem gerak dalam perilaku sehari-hari.</p> <p>6.4 Murid mampu mengenal sejarah, baik tokoh maupun periodisasinya di Indonesia serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.</p> <p>6.5 Murid mampu mengidentifikasi pembagian wilayah di enam benua, ciri khas kondisi geografis di berbagai negara serta bentang alam populernya</p> <p>6.6 Murid mampu mengidentifikasi potensi wilayah di sekitar tempat tinggal, dan Indonesia sebagai bagian dari dunia</p> <p>6.7 Murid mampu menjelaskan bentuk-bentuk interaksi antarnegara di dunia sebagai dampak dari perkembangan globalisasi.</p> <p>6.8 Murid mampu memahami perannya dalam menjaga kelestarian budaya Indonesia.</p> |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | Keterampilan Proses | <p>Mampu menerapkan keterampilan proses yang meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Murid mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan Memprediksi Dengan panduan pendidik, murid mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya. 3. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan Secara mandiri, murid merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Murid melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana. 4. Memproses serta Menganalisis Data dan Informasi Murid mengolah data dalam bentuk tabel dan grafik, serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data. Murid membandingkan data dengan prediksi dan berdasarkan bukti. Memberikan 5. Mengevaluasi dan Refleksi alasan Melakukan refleksi dan memberikan saran perbaikan | <ol style="list-style-type: none"> 6.9 Murid mampu menceritakan kembali bagaimana perjuangan bangsa Indonesia melawan imperialisme dan mencapai kemerdekaan. 6.10 Murid mampu merefleksikan semangat juang para pahlawan, meneladani perjuangan dan sikap-sikap pahlawan yang diimplementasikan dalam tindakan nyata dalam kehidupan sehari-hari 6.11 Murid mampu menganalisis negara-negara yang mampu memanfaatkan kondisi geografisnya. 6.12 Murid mampu menganalisis peran Indonesia dalam kerja sama dunia untuk menghadapi tantangan global. 6.13 Murid mampu melakukan kampanye tentang salah satu topik yang sudah dipelajari mencakup cara menghadapi perkembangan globalisasi, berpartisipasi dalam isu dunia, atau melestarikan warisan budaya Indonesia |
|--|---------------------|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan.</p> <p>6. Mengomunikasikan Hasil Murid mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen dalam berbagai media.</p> | |
|--|--|---|--|

I.6 IPAS FASE C KELAS 6 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|----------------|--|--|
| 1 | Pemahaman IPAS | <p>Merefleksikan sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; menganalisis hubungan antar komponen biotik dan abiotik, serta pengaruhnya terhadap ekosistem; menjelaskan fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari; menghasilkan upaya penghematan energi, serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; menjelaskan sistem tata surya, serta kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; menjelaskan letak dan kondisi geografis negara Indonesia dengan konvensional/digital; menggunakan meninjau peta sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya; menemukan</p> | <p>6.16 Murid mampu mengaitkan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi dengan kehidupan di Bumi.</p> <p>6.17 Murid mampu menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggotanya.</p> <p>6.18 Murid mampu pentingnya peran energi dalam membantu kita menjalani aktivitas sehari-hari.</p> <p>6.19 Murid mampu memahami peran energi terbarukan dalam upaya bahwa ketersediaan sumber energi terbatas</p> <p>6.20 Murid mampu mempelajari pengaruh aktivitas manusia terhadap lingkungan</p> |

| | | | |
|--|---------------------|--|---|
| | | keragaman budaya nasional dalam konteks kebhinekaan berdasarkan pemahaman terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayah tempat tinggal; serta menerapkan kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar. | |
| | Keterampilan Proses | <p>Mampu menerapkan keterampilan proses yang meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Murid mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan Memprediksi Dengan panduan pendidik, murid mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya. 3. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan Secara mandiri, murid merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Murid melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana. 4. Memproses serta Menganalisis Data dan Informasi Murid mengolah data dalam bentuk tabel dan grafik, serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau | <p>6.21 Murid mampu melakukan upaya-upaya penghematan energi.</p> <p>6.22 Murid mampu mencari tahu permasalahan pada lingkungan yang diakibatkan oleh manusia.</p> <p>6.23 Murid mampu mengusulkan langkah atau tindakan yang dapat mengurangi dampak negatif pada lingkungan.</p> <p>6.24 Murid mampu merancang proyek akhir IPAS yang menarik.</p> <p>6.25 Murid mampu melakukan proyek akhir IPAS menggunakan pendekatan inkuiri.</p> <p>6.26 Murid mampu mengomunikasikan hasil proyek akhir IPAS kepada orang banyak</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>hubungan pada data. Murid membandingkan data dengan prediksi dan berdasarkan bukti. Memberikan</p> <ol style="list-style-type: none">5. Mengevaluasi dan Refleksi alasan Melakukan refleksi dan memberikan saran perbaikan terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan.6. Mengomunikasikan Hasil Murid mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen dalam berbagai media. | |
|--|--|---|--|

J. PJOK

J.1 PJOK MI FASE A KELAS 1 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------------------|--|---|
| 1. | Terampil Bergerak | Mempraktikkan keterampilan gerak fundamental dan menerapkannya dalam berbagai situasi gerak yang berbeda; mengeksplorasi berbagai strategi gerak; dan mengeksplorasi berbagai konsep gerak serta menyimpulkan efektivitasnya. | 1.1 Murid mampu mempraktikkan keterampilan gerak fundamental dalam berbagai situasi gerak yang berbeda (gerak dasar locomotor , dan nonlokomotor) |
| 2. | Belajar melalui Gerak | Menaati peraturan untuk menumbuhkan <i>fair play</i> di dalam berbagai aktivitas jasmani; menerapkan strategi kolaborasi ketika berpartisipasi dalam aktivitas jasmani. | 1.2 Murid mampu menaati peraturan untuk menumbuhkan <i>fair play</i> di dalam berbagai aktivitas jasmani (gerak berirama) |
| 3. | Bergaya Hidup Aktif | Berpartisipasi di dalam berbagai aktivitas jasmani dan mengidentifikasi manfaatnya. | 1.3 Murid mampu berpartisipasi di dalam berbagai aktivitas jasmani (menenal nama dan fungsi anggota tubuh) |
| 4. | Memilih Hidup yang Menyehatkan | Mengenali gaya hidup aktif dan sehat; mengenali manfaat komponen makanan bergizi seimbang; serta mengenali situasi dan potensi yang berisiko terhadap kesehatan dan keselamatan serta strategi mencari bantuan kepada orang dewasa terpercaya. | 1.4 Murid mampu mengenali gaya hidup aktif dan sehat (pola perilaku hidup sehat) |

J.1 PJOK MI FASE A KELAS 1 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------------------|--|---|
| 1. | Terampil Bergerak | Mempraktikkan keterampilan gerak fundamental dan menerapkannya dalam berbagai situasi gerak yang berbeda; mengeksplorasi berbagai strategi gerak; dan mengeksplorasi berbagai konsep gerak serta menyimpulkan efektivitasnya. | 1.5 Murid mampu mempraktikkan keterampilan gerak fundamental dalam berbagai situasi gerak yang berbeda (gerak dasar locomotor , dan nonlokomotor) |
| 2. | Belajar melalui Gerak | Menaati peraturan untuk menumbuhkan <i>fair play</i> di dalam berbagai aktivitas jasmani; menerapkan strategi kolaborasi ketika berpartisipasi dalam aktivitas jasmani. | 1.6 Murid mampu menerapkan strategi kolaborasi ketika berpartisipasi dalam aktivitas jasmani (gerak berirama) |
| 3. | Bergaya Hidup Aktif | Berpartisipasi di dalam berbagai aktivitas jasmani dan mengidentifikasi manfaatnya. | 1.7 Murid mampu berpartisipasi di dalam berbagai aktivitas jasmani (menegal nama dan fungsi anggota tubuh) |
| 4. | Memilih Hidup yang Menyehatkan | Mengenali gaya hidup aktif dan sehat; mengenali manfaat komponen makanan bergizi seimbang; serta mengenali situasi dan potensi yang berisiko terhadap kesehatan dan keselamatan serta strategi mencari bantuan kepada orang dewasa terpercaya. | 1.8 Murid mampu mengenali manfaat komponen makanan bergizi seimbang (pola perilaku hidup sehat) 1.9 Murid mampu mengenali situasi dan potensi yang berisiko terhadap kesehatan dan keselamatan. (menjaga kebersihan diri) |

J.2 PJOK MI FASE A KELAS 2 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------------------|--|---|
| 1. | Terampil Bergerak | Mempraktikkan keterampilan gerak fundamental dan menerapkannya dalam berbagai situasi gerak yang berbeda; mengeksplorasi berbagai strategi gerak; dan mengeksplorasi berbagai konsep gerak serta menyimpulkan efektivitasnya. | 2.1 Murid mampu mempraktikkan keterampilan gerak fundamental (Gerak dasar lokomotor dan non lokomotor 2.2 Murid mampu menerapkan gerak dasar dalam berbagai situasi gerak yang berbeda (gerak manipulative) |
| 2. | Belajar melalui Gerak | Menaati peraturan untuk menumbuhkan <i>fair play</i> di dalam berbagai aktivitas jasmani; menerapkan strategi kolaborasi ketika berpartisipasi dalam aktivitas jasmani. | 2.3 Murid mampu menaati peraturan untuk menumbuhkan <i>fair play</i> di dalam berbagai aktivitas jasmani (Gerak dominan senam |
| 3. | Bergaya Hidup Aktif | Berpartisipasi di dalam berbagai aktivitas jasmani dan mengidentifikasi manfaatnya. | 2.4 Murid mampu berpartisipasi di dalam berbagai aktivitas jasmani (senam dan gerak berirama) 2.5 Murid mampu mengidentifikasi manfaat berpartisipasi di dalam berbagai aktivitas jasmani.(aktivitas kebugaran) |
| 4. | Memilih Hidup yang Menyehatkan | Mengenali gaya hidup aktif dan sehat; mengenali manfaat komponen makanan bergizi seimbang; serta mengenali situasi dan potensi yang berisiko terhadap kesehatan dan keselamatan serta strategi mencari bantuan kepada orang dewasa terpercaya. | 2.6 Murid mampu mengenali situasi dan potensi yang berisiko terhadap kesehatan dan keselamatan serta strategi mencari bantuan kepada orang dewasa terpercaya (cara menjaga kebersihan lingkungan) |

J.2 PJOK MI FASE A KELAS 2 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------------------|--|--|
| 1. | Terampil Bergerak | Mempraktikkan keterampilan gerak fundamental dan menerapkannya dalam berbagai situasi gerak yang berbeda; mengeksplorasi berbagai strategi gerak; dan mengeksplorasi berbagai konsep gerak serta menyimpulkan efektivitasnya. | 2.7 Murid mampu mempraktikkan keterampilan gerak fundamental (Gerak dasar lokomotor dan non lokomotor) 2.8 Murid mampu menerapkan gerak dasar dalam berbagai situasi gerak yang berbeda (gerak manipulative) |
| 2. | Belajar melalui Gerak | Menaati peraturan untuk menumbuhkan <i>fair play</i> di dalam berbagai aktivitas jasmani; menerapkan strategi kolaborasi ketika berpartisipasi dalam aktivitas jasmani. | 2.9 Murid mampu menaati peraturan untuk menumbuhkan <i>fair play</i> di dalam berbagai aktivitas jasmani (Gerak dominan senam) |
| 3. | Bergaya Hidup Aktif | Berpartisipasi di dalam berbagai aktivitas jasmani dan mengidentifikasi manfaatnya. | 2.10 Murid mampu berpartisipasi di dalam berbagai aktivitas jasmani (gerak berirama) 2.11 Murid mampu mengidentifikasi manfaat berpartisipasi di dalam berbagai aktivitas jasmani.(aktivitas kebugaran) |
| 4. | Memilih Hidup yang Menyehatkan | Mengenali gaya hidup aktif dan sehat; mengenali manfaat komponen makanan bergizi seimbang; serta mengenali situasi dan potensi yang berisiko terhadap kesehatan dan keselamatan serta strategi mencari bantuan kepada orang dewasa terpercaya. | 2.12 Murid mampu mengenali situasi dan potensi yang berisiko terhadap kesehatan dan keselamatan serta strategi mencari bantuan kepada orang dewasa terpercaya (cara menjaga kebersihan lingkungan) |

J.3 PJOK MI FASE B KELAS 3 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------------------|---|---|
| 1. | Terampil Bergerak | Menghaluskan keterampilan gerak fundamental dan menerapkannya dalam situasi gerak yang baru; menyesuaikan strategi gerak untuk mendapatkan capaian keterampilan gerak; dan memperagakan berbagai konsep gerak yang dapat diterapkan dalam rangkaian gerak | 3.1 Murid mampu mempraktikkan keterampilan gerak fundamental dalam berbagai situasi gerak yang berbeda (gerak dasar locomotor dan nonlokomotor) 3.2 Murid mampu menerapkan keterampilan gerak fundamental (gerak dasar manipulative) |
| 2. | Belajar melalui gerak | Menerapkan strategi gerak sederhana dan memecahkan masalah gerak; menerapkan peraturan untuk menumbuhkan <i>fair play</i> di dalam berbagai aktivitas jasmani; dan berpartisipasi secara positif dalam kelompok atau tim di dalam berbagai aktivitas jasmani. | 3.3 Murid mampu menerapkan strategi gerak sederhana (gerak dominan senam) 3.4 Murid mampu menerapkan peraturan untuk menumbuhkan <i>fair play</i> di dalam berbagai aktivitas jasmani (gerak berirama) |
| 3. | Bergaya hidup aktif | Berpartisipasi dalam berbagai aktivitas jasmani dan mengenali faktor-faktor yang menyebabkan aktivitas jasmani menyenangkan | 3.5 Murid mampu berpartisipasi di dalam berbagai aktivitas jasmani (permainan musang dan ayam) |
| 4. | Memilih hidup yang menyehatkan | Mengenali resiko kesehatan akibat gaya hidup dan berbagai aktivitas jasmani untuk pencegahannya; mengidentifikasi pola makan sehat dan bergizi seimbang sesuai rekomendasi kesehatan untuk menunjang aktivitas sehari-hari dan mempraktikkan penanganan cedera ringan sesuai pemahaman tentang prinsip pertolongan pertama. | 3.6 Murid mampu mengenali resiko kesehatan akibat 3.7 Gaya hidup dan berbagai aktivitas jasmani untuk pencegahannya |

J.3 PJOK MI FASE B KELAS 3 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------------------|--|--|
| 1. | Terampil Bergerak | Menghaluskan keterampilan gerak fundamental dan menerapkannya dalam situasi gerak yang baru; menyesuaikan strategi gerak untuk mendapatkan capaian keterampilan gerak; dan memperagakan berbagai konsep gerak yang dapat diterapkan dalam rangkaian gerak. | 3.8 Murid mampu enerapkannya keterampilan gerak fundamental dan dalam situasi gerak yang baru.(aktifitas permainan) |
| 2. | Belajar melalui Gerak | Menerapkan strategi gerak sederhana dan memecahkan masalah gerak; menerapkan peraturan untuk menumbuhkan <i>fair play</i> di dalam berbagai aktivitas jasmani; dan berpartisipasi secara positif dalam kelompok atau tim di dalam berbagai aktivitas jasmani. | 3.9 Murid mampu menyusun bersama peraturan untuk mengembangkan <i>fair play</i> ketika berpartisipasi atau merancang aktivitas jasmani (senam ketangkasan) |
| 3. | Bergaya Hidup Aktif | Berpartisipasi dalam berbagai aktivitas jasmani dan mengenali faktor-faktor yang menyebabkan aktivitas jasmani menyenangkan. | 3.10 Murid mampu berpartisipasi dalam aktivitas jasmani (gerak ritmik) |
| 4. | Memilih Hidup yang Menyehatkan | Mengenali risiko kesehatan akibat gaya hidup dan berbagai aktivitas jasmani untuk pencegahannya; mengidentifikasi pola makan sehat dan bergizi seimbang sesuai rekomendasi kesehatan untuk menunjang aktivitas sehari-hari; dan mempraktikkan penanganan cedera ringan sesuai pemahaman tentang prinsip pertolongan pertama. | 3.11 Murid mampu mengidentifikasi pola makan sehat dan bergizi seimbang sesuai rekomendasi kesehatan untuk menunjang aktivitas sehari-hari |

J.4 PJOK MI FASE B KELAS 4 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------------------|--|---|
| 1. | Terampil Bergerak | Menghaluskan keterampilan gerak fundamental dan menerapkannya dalam situasi gerak yang baru; menyesuaikan strategi gerak untuk mendapatkan capaian keterampilan gerak; dan memperagakan berbagai konsep gerak yang dapat diterapkan dalam rangkaian gerak. | 4.1 Murid mampu mempraktikkan keterampilan gerak fundamental dalam berbagai situasi gerak yang berbeda (gerak dasar locomotor dan nonlokomotor) |
| 2. | Belajar melalui Gerak | Menerapkan strategi gerak sederhana dan memecahkan masalah gerak; menerapkan peraturan untuk menumbuhkan <i>fair play</i> di dalam berbagai aktivitas jasmani; dan berpartisipasi secara positif dalam kelompok atau tim di dalam berbagai aktivitas jasmani. | 4.2 Murid mampu mentaati peraturan untuk mengembangkan <i>fair play</i> di dalam berbagai aktivitas jasmani (contoh : permainan musang dan ayam) |
| 3. | Bergaya Hidup Aktif | Berpartisipasi dalam berbagai aktivitas jasmani dan mengenali faktor-faktor yang menyebabkan aktivitas jasmani menyenangkan. | 4.3 Murid mampu berpartisipasi di dalam berbagai aktivitas jasmani (permainan musang dan ayam) |
| 4. | Memilih Hidup yang menyehatkan | Mengenali risiko kesehatan akibat gaya hidup dan berbagai aktivitas jasmani untuk pencegahannya; mengidentifikasi pola makan sehat dan bergizi seimbang sesuai rekomendasi kesehatan untuk menunjang aktivitas sehari-hari; dan mempraktikkan penanganan cedera ringan sesuai pemahaman tentang prinsip pertolongan pertama. | 4.4 Murid mampu mengenali resiko kesehatan akibat gaya hidup dan berbagai aktivitas jasmani untuk pencegahannya; 4.5 Murid mampu mengidentifikasi pola makan sehat dan bergizi seimbang sesuai rekomendasi kesehatan untuk menunjang aktivitas sehari-hari |

J.4 PJOK MI FASE B KELAS 4 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--------------------------------|--|---|
| 1. | Terampil Bergerak | Menghaluskan keterampilan gerak fundamental dan menerapkannya dalam situasi gerak yang baru; menyesuaikan strategi gerak untuk mendapatkan capaian keterampilan gerak; dan memperagakan berbagai konsep gerak yang dapat diterapkan dalam rangkaian gerak. | 4.6 Murid mampu menerapkannya keterampilan gerak fundamental dan dalam situasi gerak yang baru.(aktifitas permainan) |
| 2. | Belajar melalui Gerak | Menerapkan strategi gerak sederhana dan memecahkan masalah gerak; menerapkan peraturan untuk menumbuhkan <i>fair play</i> di dalam berbagai aktivitas jasmani; dan berpartisipasi secara positif dalam kelompok atau tim di dalam berbagai aktivitas jasmani. | 4.7 Murid mampi menyusun bersama peraturan untuk mengembangkan fair play ketika berpartisipasi atau merancang aktivitas jasmani (senam ketangkasan) |
| 3. | Bergaya Hidup Aktif | Berpartisipasi dalam berbagai aktivitas jasmani dan mengenali faktor-faktor yang menyebabkan aktivitas jasmani menyenangkan. | 4.8 Murid mampu mengenali faktor-faktor yang menyebabkan aktivitas jasmani menyenangkan (gerak ritmik) |
| 4. | Memilih Hidup yang Menyehatkan | Mengenali risiko kesehatan akibat gaya hidup dan berbagai aktivitas jasmani untuk pencegahannya; mengidentifikasi pola makan sehat dan bergizi seimbang sesuai rekomendasi kesehatan untuk menunjang aktivitas sehari-hari; dan mempraktikkan penanganan cedera ringan sesuai pemahaman tentang prinsip pertolongan pertama. | 4.9 Murid mampu mempraktikkan penanganan cedera ringan sesuai pemahaman tentang prinsip pertolongan pertama. |

J.5 PJOK MI FASE C KELAS 5 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|-----------------------|--|--|
| 1. | Terampil Bergerak | Menyesuaikan keterampilan gerak melintasi berbagai situasi gerak; mentransfer strategi gerak yang sudah dikuasai ke dalam berbagai situasi gerak yang berbeda; dan menginvestigasi berbagai konsep gerak yang dapat diterapkan untuk meningkatkan capaian keterampilan gerak | <p>5.1 Murid mampu menyesuaikan keterampilan gerak dasar (lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif) dalam berbagai situasi gerak melalui permainan atau aktivitas olahraga sederhana.</p> <p>5.2 Murid mampu dapat mentransfer strategi atau teknik gerak yang sudah dikuasai ke dalam situasi permainan atau olahraga yang berbeda secara tepat dan efektif.</p> <p>5.3 Murid mampu dapat menginvestigasi (mengamati dan mencoba) berbagai konsep gerak, seperti keseimbangan, kelincahan, dan koordinasi, untuk meningkatkan keterampilan geraknya.</p> |
| 2. | Belajar Melalui Gerak | Menguji efektivitas penerapan strategi gerak dalam berbagai situasi gerak; merancang peraturan alternatif dan modifikasi permainan untuk mendukung fair play dan partisipasi inklusif; dan menjalankan berbagai peran untuk mencapai keberhasilan kelompok atau tim di dalam berbagai aktivitas jasmani. | <p>5.4 Murid mampu menguji efektivitas penerapan berbagai strategi gerak dalam permainan atau aktivitas jasmani untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.</p> <p>5.5 Murid mampu merancang peraturan alternatif dan memodifikasi permainan sederhana untuk mendukung terciptanya suasana fair play dan partisipasi inklusif.</p> <p>5.6 Murid mampu bekerja sama dalam menjalankan berbagai peran (seperti pemain, wasit, atau pengatur strategi) dalam aktivitas permainan untuk mencapai keberhasilan kelompok.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| 3 | Bergaya Hidup Aktif | Berpatisipasi dalam aktivitas jasmani dan menjelaskan pengaruh aktivitas jasmani yang teratur terhadap kesehatan; mengidentifikasi rekomendasi aktivitas jasmani serta pencegahan perilaku sedenter. | <p>5.7 Murid mampu berpartisipasi secara aktif dalam berbagai bentuk aktivitas jasmani (seperti permainan tradisional, olahraga sederhana, atau senam), serta menjelaskan pengaruh positif aktivitas jasmani yang teratur terhadap kesehatan tubuh, misalnya pada kebugaran jantung, kekuatan otot, dan daya tahan tubuh.</p> <p>5.8 mengidentifikasi jenis dan durasi aktivitas jasmani yang direkomendasikan untuk anak usia sekolah, serta menjelaskan cara mencegah perilaku sedenter (kurang bergerak) dalam kehidupan sehari-hari, baik di rumah maupun di sekolah</p> |
| 4 | Memilih Hidup yang Menyehatkan | Mengidentifikasi dan menghubungkan antara gaya hidup, risiko kesehatan, dan aktivitas pencegahannya sesuai rekomendasi otoritas kesehatan; menjelaskan pola makan sehat untuk menunjang aktivitas jasmani berdasarkan informasi kandungan gizi pada makanan; dan mempraktikkan penanganan cedera sedang sesuai pemahaman tentang prinsip pertolongan pertama | <p>5.9 Murid mampu mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara gaya hidup, risiko kesehatan, serta upaya pencegahannya sesuai rekomendasi otoritas kesehatan, seperti menjaga kebersihan diri, istirahat cukup, dan beraktivitas fisik secara teratur.</p> <p>5.10 Murid mampu menjelaskan pola makan sehat untuk menunjang aktivitas jasmani dengan menggunakan informasi kandungan gizi pada makanan, serta memberi contoh menu seimbang yang sesuai kebutuhan energi anak usia sekolah.</p> <p>5.11 Murid mampu mempraktikkan penanganan cedera sedang (misalnya keseleo, luka ringan, atau memar) sesuai prinsip pertolongan pertama secara benar dan aman.</p> |

J.5 PJOK MI FASE C KELAS 5 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|-----------------------|--|--|
| 1. | Terampil Bergerak | Menyesuaikan keterampilan gerak melintasi berbagai situasi gerak; mentransfer strategi gerak yang sudah dikuasai ke dalam berbagai situasi gerak yang berbeda; dan menginvestigasi berbagai konsep gerak yang dapat diterapkan untuk meningkatkan capaian keterampilan gerak | <p>5.12 Murid mampu menyesuaikan keterampilan gerak (lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif) dalam berbagai situasi permainan atau aktivitas jasmani, baik secara individu maupun kelompok.</p> <p>5.13 Murid mampu mentransfer strategi gerak yang telah dikuasai ke dalam situasi gerak yang berbeda, misalnya menerapkan teknik menggiring bola pada permainan sepak bola mini maupun bola basket.</p> <p>5.14 Murid mampu menginvestigasi dan menjelaskan konsep gerak (seperti keseimbangan, koordinasi, kecepatan, dan kelincahan) serta menerapkannya untuk meningkatkan capaian keterampilan gerak dalam aktivitas jasmani.</p> |
| 2. | Belajar Melalui Gerak | Menguji efektivitas penerapan strategi gerak dalam berbagai situasi gerak; merancang peraturan alternatif dan modifikasi permainan untuk mendukung fair play dan partisipasi inklusif; dan menjalankan berbagai peran untuk mencapai keberhasilan kelompok atau tim di dalam berbagai aktivitas jasmani. | <p>5.15 Murid mampu menguji efektivitas strategi gerak yang digunakan dalam berbagai situasi permainan atau aktivitas jasmani, serta mengevaluasi kelebihan dan kelemahannya untuk peningkatan performa.</p> <p>5.16 Murid mampu merancang peraturan alternatif dan memodifikasi permainan agar mendukung fair play serta memastikan partisipasi inklusif bagi seluruh anggota kelompok.</p> <p>5.17 Murid mampu menjalankan berbagai peran (seperti pemain, wasit, pencatat skor, atau pelatih) dalam aktivitas jasmani untuk mencapai keberhasilan kelompok atau tim secara sportif dan bekerja sama.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| 3 | Bergaya Hidup Aktif | Berpatisipasi dalam aktivitas jasmani dan menjelaskan pengaruh aktivitas jasmani yang teratur terhadap kesehatan; mengidentifikasi rekomendasi aktivitas jasmani serta pencegahan perilaku sedenter. | <p>5.18 Murid mampu berpartisipasi aktif dalam berbagai aktivitas jasmani (olahraga, permainan, atau latihan) secara teratur untuk mendukung kebugaran tubuh.</p> <p>5.19 Murid mampu mengidentifikasi jenis aktivitas jasmani yang direkomendasikan untuk anak usia sekolah serta cara mencegah perilaku sedenter (kurang bergerak) dalam kehidupan sehari-hari.</p> |
| 4 | Memilih Hidup yang Menyehatkan | Mengidentifikasi dan menghubungkan antara gaya hidup, risiko kesehatan, dan aktivitas pencegahannya sesuai rekomendasi otoritas kesehatan; menjelaskan pola makan sehat untuk menunjang aktivitas jasmani berdasarkan informasi kandungan gizi pada makanan; dan mempraktikkan penanganan cedera sedang sesuai pemahaman tentang prinsip pertolongan pertama. | <p>5.20 Murid mampu mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara gaya hidup, risiko kesehatan, serta upaya pencegahannya berdasarkan rekomendasi otoritas kesehatan.</p> <p>5.21 Murid mampu menjelaskan pola makan sehat yang mendukung aktivitas jasmani dengan memahami informasi kandungan gizi pada makanan sehari-hari.</p> <p>5.22 Murid mampu mempraktikkan penanganan cedera sedang dengan benar sesuai prinsip dasar pertolongan pertama.</p> |

J.6 PJOK MI FASE C KELAS 6 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|-----------------------|--|--|
| 1. | Terampil Bergerak | Menyesuaikan keterampilan gerak melintasi berbagai situasi gerak; mentransfer strategi gerak yang sudah dikuasai ke dalam berbagai situasi gerak yang berbeda; dan menginvestigasi berbagai konsep gerak yang dapat diterapkan untuk meningkatkan capaian keterampilan gerak | <p>6.1 Murid mampu menyesuaikan berbagai keterampilan gerak dasar (lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif) secara tepat pada berbagai situasi gerak dalam permainan dan aktivitas jasmani.</p> <p>6.2 Murid mampu mentransfer strategi atau teknik gerak yang telah dikuasai ke dalam situasi permainan dan aktivitas jasmani yang berbeda secara efektif.</p> <p>6.3 Murid mampu menginvestigasi (mengamati, mencoba, dan mengevaluasi) konsep-konsep gerak seperti keseimbangan, koordinasi, kecepatan, dan kelincahan untuk meningkatkan keterampilan gerak.</p> |
| 2. | Belajar Melalui Gerak | Menguji efektivitas penerapan strategi gerak dalam berbagai situasi gerak; merancang peraturan alternatif dan modifikasi permainan untuk mendukung fair play dan partisipasi inklusif; dan menjalankan berbagai peran untuk mencapai keberhasilan kelompok atau tim di dalam berbagai aktivitas jasmani. | <p>6.4 Murid mampu menguji efektivitas penerapan berbagai strategi gerak dalam permainan dan aktivitas jasmani untuk mencapai tujuan secara optimal.</p> <p>6.5 Murid mampu merancang peraturan alternatif dan melakukan modifikasi permainan untuk mendukung terciptanya suasana fair play dan partisipasi inklusif dalam aktivitas jasmani.</p> <p>6.6 Murid mampu menjalankan berbagai peran (seperti pemain, wasit, dan pengatur strategi) secara bertanggung jawab untuk mencapai keberhasilan kelompok atau tim dalam aktivitas jasmani.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| 3 | Bergaya Hidup Aktif | Berpartisipasi dalam aktivitas jasmani dan menjelaskan pengaruh aktivitas jasmani yang teratur terhadap kesehatan; mengidentifikasi rekomendasi aktivitas jasmani serta pencegahan perilaku sedenter. | <p>6.7 Murid mampu berpartisipasi aktif dalam berbagai aktivitas jasmani (seperti permainan, olahraga, atau senam) serta menjelaskan pengaruh positif aktivitas jasmani yang teratur terhadap kesehatan tubuh, termasuk kebugaran jantung, kekuatan otot, dan daya tahan tubuh.</p> <p>6.8 Murid mampu mengidentifikasi jenis, intensitas, dan durasi aktivitas jasmani yang direkomendasikan untuk anak usia sekolah serta menjelaskan cara mencegah perilaku sedenter (kurang bergerak) di rumah maupun di sekolah.</p> |
| 4 | Memilih Hidup yang Menyehatkan | Mengidentifikasi dan menghubungkan antara gaya hidup, risiko kesehatan, dan aktivitas pencegahannya sesuai rekomendasi otoritas kesehatan; menjelaskan pola makan sehat untuk menunjang aktivitas jasmani berdasarkan informasi kandungan gizi pada makanan; dan mempraktikkan penanganan cedera sedang sesuai pemahaman tentang prinsip pertolongan pertama. | <p>6.9 Murid mampu mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara gaya hidup, risiko kesehatan, serta upaya pencegahannya sesuai rekomendasi otoritas kesehatan, seperti menjaga kebersihan, berolahraga teratur, dan istirahat cukup.</p> <p>6.10 Murid mampu menjelaskan pola makan sehat untuk menunjang aktivitas jasmani dengan menggunakan informasi kandungan gizi pada makanan, serta memberikan contoh menu seimbang yang sesuai kebutuhan energi.</p> <p>6.11 Murid mampu mempraktikkan penanganan cedera sedang (seperti keseleo, luka ringan, atau memar) berdasarkan prinsip pertolongan pertama secara benar, aman, dan sesuai prosedur.</p> |

J.6 PJOK MI FASE C KELAS 6 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|-----------------------|--|---|
| 1. | Terampil Bergerak | Menyesuaikan keterampilan gerak melintasi berbagai situasi gerak; mentransfer strategi gerak yang sudah dikuasai ke dalam berbagai situasi gerak yang berbeda; dan menginvestigasi berbagai konsep gerak yang dapat diterapkan untuk meningkatkan capaian keterampilan gerak | 6.12 Murid mampu menyesuaikan keterampilan gerak (lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif) dalam berbagai situasi permainan atau aktivitas jasmani, baik secara individu maupun berkelompok. 6.13 Murid mampu mentransfer strategi gerak yang telah dikuasai ke dalam situasi gerak yang berbeda, misalnya menerapkan teknik passing dalam permainan bola voli ke permainan bola tangan. 6.14 Murid mampu menginvestigasi dan menerapkan konsep gerak seperti keseimbangan, koordinasi, kecepatan, dan kelincahan untuk meningkatkan keterampilan gerak dalam aktivitas jasmani atau permainan. |
| 2. | Belajar Melalui Gerak | Menguji efektivitas penerapan strategi gerak dalam berbagai situasi gerak; merancang peraturan alternatif dan modifikasi permainan untuk mendukung fair play dan partisipasi inklusif; dan menjalankan berbagai peran untuk mencapai keberhasilan kelompok atau tim di dalam berbagai aktivitas jasmani. | 6.15 Murid mampu menguji dan menilai efektivitas strategi gerak yang digunakan dalam berbagai situasi permainan atau aktivitas jasmani, serta mengidentifikasi faktor yang memengaruhi keberhasilan tim. 6.16 Murid mampu merancang dan mempraktikkan peraturan alternatif atau modifikasi permainan yang mendukung fair play, keselamatan, dan partisipasi inklusif bagi semua peserta. 6.17 Murid mampu melaksanakan berbagai peran (misalnya pemain, wasit, pencatat skor, atau pelatih) secara bergantian dalam aktivitas jasmani untuk membangun kerja sama tim dan mencapai tujuan bersama. |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| 3 | Bergaya Hidup Aktif | Berpatisipasi dalam aktivitas jasmani dan menjelaskan pengaruh aktivitas jasmani yang teratur terhadap kesehatan; mengidentifikasi rekomendasi aktivitas jasmani serta pencegahan perilaku sedenter. | <p>6.18 Murid mampu berpartisipasi aktif dalam berbagai aktivitas jasmani secara teratur serta menjelaskan pengaruhnya terhadap kesehatan fisik, mental, dan sosial.</p> <p>6.19 Murid mampu mengidentifikasi rekomendasi aktivitas jasmani yang sesuai untuk anak usia sekolah serta menjelaskan cara mencegah perilaku sedenter (kurang bergerak) dalam kehidupan sehari-hari.</p> |
| 4 | Memilih Hidup yang Menyehatkan | Mengidentifikasi dan menghubungkan antara gaya hidup, risiko kesehatan, dan aktivitas pencegahannya sesuai rekomendasi otoritas kesehatan; menjelaskan pola makan sehat untuk menunjang aktivitas jasmani berdasarkan informasi kandungan gizi pada makanan; dan mempraktikkan penanganan cedera sedang sesuai pemahaman tentang prinsip pertolongan pertama. | <p>6.20 Murid mampu mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara gaya hidup, risiko kesehatan, serta upaya pencegahannya sesuai rekomendasi otoritas kesehatan.</p> <p>6.21 Murid mampu menjelaskan pola makan sehat yang menunjang aktivitas jasmani dengan memahami informasi kandungan gizi pada makanan.</p> <p>6.22 Murid mampu mempraktikkan penanganan cedera sedang dengan benar sesuai prinsip dasar pertolongan pertama.</p> |

K. SENI DAN BUDAYA**K.1 SENI RUPA MI FASE A KELAS I SEMESTER GANJIL**

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|--|---|---|
| 1 | Mengalami <i>(Experiencing)</i> | Mengenali dan menyebutkan unsur unsur rupa dalam benda di sekitar/ karya seni rupa. | 1.1 Murid mampu mengamati berbagai benda di sekitar atau karya seni rupa sederhana dengan teliti. 1.2 Murid mampu mengenali unsur-unsur rupa dasar seperti titik, garis, warna, bidang, dan bentuk dalam benda/karya seni rupa. 1.3 Murid mampu menyebutkan unsur-unsur rupa yang ditemukan dalam benda/karya seni rupa secara lisan maupun tertulis |
| 2 | Merefleksikan <i>(Reflecting)</i> | Merefleksikan dan mengapresiasi karya diri sendiri. | 1.4 Murid mampu mengamati kembali karya yang telah dibuat secara sederhana. 1.5 Murid mampu menceritakan proses pembuatan karya seni rupa yang telah mereka buat. 1.6 Murid mampu menyampaikan perasaan atau pengalaman setelah membuat karya (misalnya: senang, bangga, atau ingin mencoba lagi) |
| 3. | Berpikir dan Bekerja Secara Artistik <i>(Thinking and Working Artistically)</i> | Mengenali dan menguji coba alat dan/ atau bahan yang dimiliki. | 1.7 Murid mampu menyebutkan nama-nama alat dan bahan yang digunakan dalam berkarya seni (misalnya: gunting, lem, kertas, pensil warna). 1.8 Murid mampu mengenali fungsi masing-masing alat dan bahan melalui pengamatan langsung atau percobaan sederhana. 1.9 Murid mampu mencoba menggunakan alat dan bahan dengan cara yang aman dan sesuai petunjuk. |

K.1 SENI RUPA MI FASE A KELAS I SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|--|---|--|
| 4 | Menciptakan (<i>Making/ Creating</i>) | Membuat karya senirupa berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar. | 1.10 Murid mampu mengamati lingkungan sekitar (rumah, sekolah, taman, pasar, dll.) untuk menemukan ide dalam berkarya seni rupa. 1.11 Murid mampu menceritakan secara sederhana hasil pengamatan dan pengalaman pribadi di lingkungan sekitar. 1.12 Murid mampu memilih objek dari lingkungan sekitar sebagai inspirasi karya (misalnya: pohon, binatang, kendaraan, rumah). |
| 5 | Berdampak bagi diri sendiri dan orang lain (<i>Impacting</i>) | Menghasilkan karya senirupa yang berdampak pada perasaan dirinya. | 1.13 Murid mampu mengekspresikan perasaan atau suasana hati (senang, sedih, tenang, marah, dll.) melalui karya seni rupa sederhana. 1.14 Murid mampu memilih warna, bentuk, atau garis yang sesuai untuk menggambarkan perasaan dalam karyanya. 1.15 Murid mampu membuat karya seni rupa berdasarkan pengalaman pribadi yang menyentuh emosinya. |

K.2 SENI RUPA MI FASE A KELAS II SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---|---|---|
| 1. | Mengalami (<i>Experiencing</i>) | Mengenali dan menyebutkan unsur unsur rupa dalam benda di sekitar/ karya seni rupa. | 2.1 Murid mampu menunjukkan contoh unsur rupa (misalnya garis lurus, bentuk lingkaran, warna cerah) dalam benda/karya seni yang mereka lihat. 2.2 Murid mampu berdiskusi sederhana tentang peran unsur rupa dalam membuat suatu benda atau karya tampak menarik. 2.3 Murid mampu membuat karya gambar sederhana dengan menerapkan minimal dua unsur rupa (contoh: garis dan warna). |
| 2. | Menciptakan (<i>Making/Creating</i>) | Merefleksikan dan mengapresiasi karya diri sendiri. | 2.4 Murid mampu menyebutkan hal-hal yang disukai dari karya yang telah dibuat. 2.5 Murid mampu memberikan penilaian sederhana terhadap karya sendiri dengan kata-kata positif 2.6 Murid mampu menunjukkan sikap bangga dan percaya diri terhadap hasil karya pribadi. 2.7 Murid mampu menunjukkan rasa syukur atas kemampuan diri dalam berkarya. |
| 3. | Merefleksikan (<i>Reflecting</i>) | Mengenali dan menguji coba alat dan/ atau bahan yang dimiliki. | 2.8 Murid mampu menunjukkan cara merawat alat dan menyimpan bahan setelah digunakan. 2.9 Murid mampu membedakan alat dan bahan yang cocok digunakan untuk jenis karya tertentu (misalnya: bahan lunak seperti tanah liat atau bahan keras seperti karton). 2.10 Murid mampu mengungkapkan pengalamannya saat mencoba alat/bahan, baik secara lisan maupun tertulis. |

K.2 SENI RUPA MI FASE A KELAS II SEMESTER GENAP

| | | | |
|----|--|---|--|
| 4. | Berpikir dan Bekerja Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>) | Membuat karya senirupa berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar. | <p>2.11 Murid mampu menggambar atau membuat karya seni rupa sederhana berdasarkan hasil pengamatan dan/atau pengalaman pribadi.</p> <p>2.12 Murid mampu menggunakan unsur- unsur rupa (seperti garis, bentuk, warna) dalam karya yang dibuat.</p> <p>2.13 Murid mampu menggunakan alat dan bahan dengan benar untuk membuat karya.</p> <p>2.14 Murid mampu menjelaskan isi atau makna sederhana dari karya yang telah dibuat berdasarkan pengalaman atau pengamatan.</p> |
| 5. | Berdampak (<i>Impacting</i>) | Menghasilkan karya senirupa yang berdampak pada perasaan dirinya. | <p>2.15 Murid mampu menyampaikan cerita atau makna di balik karya yang dibuat sebagai ungkapan perasaan.</p> <p>2.16 Murid mampu mengenali perubahan perasaan sebelum dan sesudah membuat karya seni rupa.</p> <p>2.17 Murid mampu menunjukkan rasa lega, senang, atau bangga setelah menghasilkan karya seni rupa.</p> <p>2.18 Murid mampu menghargai karya seni sebagai sarana untuk menyalurkan dan memahami perasaan diri.</p> |

K.3 SENI RUPA MI FASE B KELAS III SEMESRTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|-----------------------------------|--|---|
| 1 | Mengalami (<i>Experiencing</i>) | Mengidentifikasi unsur rupa dan prinsip desain dalam benda-benda di sekitar/karya seni rupa. | <p>3.1 Murid mampu mengamati benda-benda di lingkungan sekitar (rumah, sekolah, taman) yang memiliki unsur rupa seperti garis, warna, bentuk, dan tekstur.</p> <p>3.2 Murid mampu menyebutkan unsur-unsur rupa (titik, garis, bidang, bentuk, warna, tekstur, ruang) yang ditemukan dalam benda atau karya di lingkungan sekitar.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | 3.3 Murid mampu mengidentifikasi prinsip- prinsip desain sederhana seperti keseimbangan, irama/pengulangan, dan proporsi dalam benda sehari-hari. |
| 2 | Merefleksikan (<i>Reflecting</i>) | Merefleksikan dan mengapresiasi karya diri sendiri dan teman sekelas menggunakan kosa kata seni rupa yang sesuai. | 3.4 Murid mampu mengamati karya seni rupa secara cermat untuk mengenali unsur rupa dan prinsip desain yang digunakan. 3.5 Murid mampu menyebutkan kosakata seni rupa yang telah dipelajari, seperti: titik, garis, bidang, warna, tekstur, keseimbangan, dan irama. 3.6 Murid mampu menggunakan kosakata seni rupa secara tepat dalam mendeskripsikan karya seni rupa. |
| 3 | Berpikir dan Bekerja Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>) | Mengenali dan menguji coba alat dan/atau bahan yang dimiliki serta prosedur penggunaannya. | 3.7 Murid mampu menceritakan pengalaman pribadi yang berkesan, seperti kegiatan bersama keluarga, teman, atau peristiwa di sekolah. 3.8 Murid mampu memilih salah satu pengalaman pribadi sebagai sumber ide untuk membuat karya seni rupa. 3.9 Murid mampu menuangkan gagasan dari pengalaman tersebut ke dalam bentuk sketsa atau rancangan karya seni rupa. |

K.3 SENI RUPA MI FASE B KELAS III SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|--|--|--|
| 4 | Menciptakan (<i>Making/ Creating</i>) | Membuat karya seni rupa berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar. | 3.10 Murid mampu mengamati berbagai alat dan bahan dasar yang tersedia di lingkungan sekitar (seperti: gunting, lem, tanah liat, daun kering, kardus, kain perca, dll). 3.11 Murid mampu menyebutkan karakteristik khusus dari alat dan bahan tersebut, seperti tekstur, bentuk, kekuatan, kelenturan, dan kegunaannya. 3.12 Murid mampu menjelaskan fungsi dan cara kerja dari masing-masing alat dan bahan berdasarkan hasil pengamatan. |
| 5 | Berdampak (<i>Impacting</i>) | Menghasilkan karya seni rupa yang berdampak pada perasaan atau mewakili harapannya. | 3.13 Murid mampu mengamati dan menceritakan kejadian sehari-hari atau situasi lingkungan sekitar (seperti: kebersihan, kerukunan, keindahan alam, dll). 3.14 Murid mampu mengidentifikasi masalah sederhana atau nilai positif dari lingkungan yang dapat dijadikan ide dalam berkarya. 3.15 Murid mampu menuangkan gagasan tentang respons terhadap kejadian atau lingkungan ke dalam bentuk sketsa atau rancangan karya seni rupa. |

K.4 SENI RUPA MI FASE B KELAS IV SEMESRTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---|---|---|
| 1 | Mengalami (<i>Experiencing</i>) | Mengidentifikasi unsur rupa dan prinsip desain dalam benda-benda di sekitar/karya seni rupa. | <p>4.1 Murid mampu menjelaskan secara sederhana bagaimana unsur rupa dan prinsip desain membuat suatu benda atau karya tampak menarik.</p> <p>4.2 Murid mampu membuat catatan/gambar sederhana dari hasil pengamatan unsur rupa dan prinsip desain di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3 Murid mampu membandingkan dua benda/karya dari lingkungan sekitar berdasarkan penggunaan unsur rupa dan prinsip desain.</p> |
| 2 | Merefleksikan (<i>Reflecting</i>) | Merefleksikan dan mengapresiasi karya diri sendiri dan teman sekelas menggunakan kosa kata seni rupa yang sesuai. | <p>4.4 Murid mampu menilai karya seni rupa berdasarkan unsur rupa dan prinsip desain secara sederhana dan bertanggung jawab.</p> <p>4.5 Murid mampu memberikan tanggapan atau komentar terhadap karya seni rupa dengan kalimat yang sopan, mendukung, dan menggunakan istilah seni rupa.</p> <p>4.6 Murid mampu mengekspresikan pendapat pribadi terhadap proses penciptaan karya seni rupa, baik karya sendiri maupun karya orang lain.</p> <p>4.7 Murid mampu menyampaikan penilaian dan apresiasi seni secara lisan maupun tertulis menggunakan istilah seni rupa yang telah dipelajari.</p> |
| 3 | Berpikir dan Bekerja Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>) | Mengenali dan menguji coba alat dan/atau bahan yang dimiliki serta prosedur penggunaannya. | <p>4.8 Murid mampu menentukan unsur rupa (seperti warna, garis, bentuk) yang sesuai untuk menggambarkan gagasan dari pengalamannya.</p> <p>4.9 Murid mampu membuat karya seni rupa berdasarkan gagasan yang berasal dari pengalaman pribadi.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>4.10 Murid mampu menjelaskan hubungan antara karya yang dibuat dengan pengalaman yang melatarbelakanginya.</p> <p>4.11 Murid mampu mengekspresikan perasaan dan makna dari pengalamannya melalui karya seni rupa.</p> |
|--|--|--|--|

K.4 SENI RUPA MI FASE B KELAS IV SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--|--|---|
| 1 | Menciptakan (<i>Making/ Creating</i>) | Membuat karya seni rupa berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar. | <p>4.12 Murid mampu memilih alat dan bahan yang sesuai untuk jenis karya seni rupa yang akan dibuat.</p> <p>4.13 Murid mampu menggunakan alat dan bahan secara mandiri, aman, dan bertanggung jawab selama proses berkarya.</p> <p>4.14 Murid mampu menunjukkan kreativitas dalam mengolah alat dan bahan dari lingkungan sekitar menjadi karya seni sederhana.</p> |
| 2 | Berdampak (<i>Impacting</i>) | Menghasilkan karya seni rupa yang berdampak pada perasaan atau mewakili harapannya. | <p>4.15 Murid mampu membuat karya seni rupa sebagai bentuk kepedulian atau pesan positif terhadap dirinya dan lingkungan terdekat (seperti rumah, kelas, sekolah).</p> <p>4.16 Murid mampu menggunakan unsur rupa (warna, garis, bentuk) secara tepat untuk memperkuat pesan atau respons dalam karya yang dibuat.</p> <p>4.17 Murid mampu menjelaskan makna dan tujuan dari karya yang dibuat sebagai bentuk tanggapan terhadap kondisi di sekitarnya.</p> <p>4.18 Murid mampu menunjukkan sikap peduli, bertanggung jawab, dan kreatif dalam menanggapi lingkungan melalui karya seni rupa.</p> |

K.5 SENI RUPA MI FASE C KELAS V SEMESRTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|---|---|--|
| 1 | Mengalami (<i>Experiencing</i>) | Menjelaskan unsur rupa dan prinsip desain dalam benda-benda di sekitar/karya seni rupa. | 5.1 Murid mampu mengamati benda-benda di sekitar atau karya seni rupa dengan teliti. 5.2 Murid mampu mengidentifikasi unsur-unsur rupa (titik, garis, bidang, bentuk, warna, tekstur, ruang) dalam benda atau karya yang diamati. 5.3 Murid mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip desain (keseimbangan, irama, proporsi, kesatuan penekanan) yang tampak dalam susunan unsur rupa. |
| 2 | Merefleksikan (<i>Reflecting</i>) | Merefleksikan dan mengapresiasi karya diri sendiri dan teman sekelas menggunakan kosa kata seni rupa yang sesuai. | 5.4 Murid mampu mengamati karya seni rupa milik sendiri dan teman sekelas secara teliti. 5.5 Murid mampu menyebutkan unsur-unsur rupa (seperti warna, garis, bentuk, dan tekstur) yang terdapat dalam karya sendiri dan karya teman. 5.6 Murid mampu menggunakan kosakata seni rupa yang sesuai (misalnya: simetris, kontras, harmonis, cerah, seimbang) untuk menggambarkan karya. |
| 3 | Berpikir dan Bekerja Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>) | Mengenali dan menguji coba variasi teknik penggunaan alat dan/atau bahan. | 5.7 Murid mampu mengidentifikasi berbagai alat dan bahan yang biasa digunakan dalam berkarya seni rupa (misalnya: kuas, cat air, tanah liat, kertas, kain perca, dll). 5.8 Murid mampu mengenali karakteristik alat dan bahan berdasarkan tekstur, fungsi, dan cara penggunaannya. 5.9 Murid mampu menyebutkan beberapa teknik dasar dalam menggunakan alat dan bahan (seperti: menempel, mencetak, menggambar, mencoret, menggunting, merobek). |

K.5 SENI RUPA MI FASE C KELAS V SEMESRTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--|--|---|
| 1 | Menciptakan (<i>Making/ Creating</i>) | Membuat karya seni rupa berdasarkan pengalaman dan/atau hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar melalui pengembangan imajinasi. | 5.10 Murid mampu mengidentifikasi objek, peristiwa, atau situasi dari lingkungan sekitar yang menarik perhatian atau memberi kesan. 5.11 Murid mampu menggali pengalaman pribadi dan hasil pengamatan terhadap lingkungan sebagai sumber inspirasi berkarya. 5.12 Murid mampu mengembangkan gagasan imajinatif berdasarkan pengalaman dan pengamatan tersebut ke dalam ide visual. 5.13 Murid mampu merancang sketsa awal karya seni rupa yang mencerminkan imajinasi dan pengalaman pribadi secara kreatif. |
| 2 | Berdampak (<i>Impacting</i>) | Menghasilkan karya seni rupa yang mewakili minatnya. | 5.14 Murid mampu mengenali dan mengungkapkan minat pribadi dalam bidang tertentu (misalnya: alam, hewan, olahraga, tokoh favorit, teknologi, dll) sebagai sumber ide berkarya seni rupa. 5.15 Murid mampu merancang gagasan visual berdasarkan minatnya melalui sketsa atau rancangan awal karya seni rupa. 5.16 Murid mampu memilih jenis karya seni rupa (dua atau tiga dimensi) yang sesuai dengan minat dan ide yang ingin diwujudkan 5.17 Murid mampu memilih dan menggunakan alat, bahan, serta teknik yang tepat dalam proses penciptaan karya seni rupa. |

K.6 SENI RUPA MI FASE C KELAS VI SEMESRTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--|---|---|
| 1 | Mengalami (<i>Experiencing</i>) | Menjelaskan unsur rupa dan prinsip desain dalam benda-benda di sekitar /karya seni rupa. | 6.1 Murid mampu menjelaskan fungsi atau peran unsur rupa dan prinsip desain dalam menciptakan keindahan atau keteraturan sebuah benda atau karya. 6.2 Murid mampu menyampaikan penjelasan secara lisan atau tertulis tentang unsur rupa dan prinsip desain dalam satu atau lebih contoh karya/benda. 6.3 Murid mampu menggunakan kosakata seni rupa yang telah dipelajari untuk mendeskripsikan hasil pengamatannya. 6.4 Murid mampu menunjukkan sikap kritis dan apresiatif terhadap benda-benda atau karya seni rupa di sekitarnya |
| 2 | Merefleksikan (<i>Reflecting</i>) | Merefleksikan dan mengapresiasi karya diri sendiri dan teman sekelas menggunakan kosa kata seni rupa yang sesuai. | 6.5 Murid mampu menyampaikan pendapat dan perasaan terhadap karya yang dibuat sendiri secara lisan atau tertulis. 6.6 Murid mampu memberikan apresiasi terhadap karya teman dengan bahasa yang positif, santun, dan membangun. 6.7 Murid mampu merefleksikan proses berkarya dan mengidentifikasi kelebihan serta hal yang dapat ditingkatkan dari karya pribadi. 6.8 Murid mampu menunjukkan sikap terbuka dan menghargai perbedaan gaya serta kreativitas dalam berkarya seni rupa. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Berpikir dan Bekerja Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>) | Mengenali dan menguji coba variasi teknik penggunaan alat dan/atau bahan. | <p>6.9 Murid mampu mencoba beberapa variasi teknik dengan satu atau lebih alat/bahan (contoh: mengecat dengan kuas dan spons, membentuk tanah liat dengan jari dan alat bantu).</p> <p>6.10 Murid mampu membandingkan hasil dari variasi teknik yang digunakan, serta mengungkapkan pengalaman atau kesulitan yang dirasakan.</p> <p>6.11 Murid mampu memilih teknik dan alat yang sesuai untuk membuat karya seni rupa berdasarkan tujuan atau hasil yang diinginkan.</p> <p>6.12 Murid mampu menunjukkan sikap teliti, mandiri, dan bertanggung jawab saat mencoba variasi teknik</p> |
|---|---|---|---|

K.6 SENI RUPA MI FASE C KELAS VI SEMESRTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--|--|---|
| 4 | Menciptakan (<i>Making/ Creating</i>) | Membuat karya seni rupa berdasarkan pengalaman dan/atau hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar melalui pengembangan imajinasi. | <p>6.13 Murid mampu dapat memilih teknik, alat, dan bahan yang sesuai untuk mewujudkan karya seni rupa imajinatif.</p> <p>6.14 Murid mampu dapat membuat karya seni rupa dua atau tiga dimensi yang mencerminkan imajinasi dengan menggunakan unsur rupa secara tepat (garis, bentuk, warna, tekstur, dan ruang).</p> <p>6.15 Murid mampu menyampaikan penjelasan lisan atau tertulis mengenai proses dan makna dari karya seni yang dibuat.</p> <p>6.16 Murid mampu menunjukkan sikap percaya diri, mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab dalam proses berkarya.</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| 5 | Berdampak (<i>Impacting</i>) | Menghasilkan karya seni rupa yang mewakili minatnya. | <p>6.17 Murid mampu menerapkan unsur-unsur rupa (garis, warna, bentuk, tekstur, dan ruang) dalam karya secara kreatif sesuai dengan minatnya.</p> <p>6.18 Murid mampu menyelesaikan karya seni rupa secara mandiri, mencerminkan minat pribadi serta menunjukkan ciri khas dalam ekspresinya.</p> <p>6.19 Murid mampu mempresentasikan karya yang dihasilkan serta menjelaskan bagaimana karya tersebut mewakili minatnya.</p> <p>6.20 Murid mampu menunjukkan sikap percaya diri, bertanggung jawab, dan menghargai proses berkarya seni rupa sesuai minatnya.</p> |
|---|-----------------------------------|--|---|

L. BAHASA INGGRIS

L.3 BAHASA INGGRIS MI FASE B KELAS 3 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---|---|--|
| 1 | Menyimak-Berbicara (Listening-Speaking) | Memahami dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang kehidupan sehari-hari baik secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. <i>(understand and respond to simple oral or multimodal texts about everyday life verbally or non-verbally in line with its context)</i> | 3.1 Murid mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas dengan tema “ <i>Food and Drink</i> ” 3.2 Murid mampu menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan <i>(Like and dislike)</i> 3.3 Murid mampu mengubah sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar. |
| 2 | Membaca-Memirsa (Reading Viewing) | Memahami teks tulis pendek sederhana atau teks multimodal tentang kehidupan sehari-hari dan meresponsnya secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. <i>(Understand simple short texts or multimodal texts about everyday life and respond to them verbally or non-verbally in line with its context)</i> | 3.4 Murid mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi dengan tema “ <i>breakfast, lunch and dinner</i> ”. 3.5 Murid mampu membaca secara lisan dan komunikasi non-verbal terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam moda tulisan atau digital, termasuk teks visual, multi modal atau interaktif dengan tema “ <i>Hobby</i> ” 3.6 Murid mampu memberikan respons secara lisan dan komunikasi non-verbal terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam moda tulisan atau digital, termasuk teks visual, multi modal atau interaktif dengan tema “ <i>Hobby</i> ” atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif <i>(identify things in the house)</i> |
| 3 | Menulis-Mempresentasikan (Writing-Presenting) | Mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui berbagai jenis teks tulis sederhana atau teks multimodal tentang topik sehari-hari sesuai konteks. <i>(Communicate their ideas and experiences through various types of simple written texts or multimodal texts about everyday topics in line with its context)</i> | 3.7 Murid mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan dengan tema “ <i>names of the day</i> ” 3.8 Murid mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan tema “ <i>names of the day</i> ” |

L.3 BAHASA INGGRIS MI FASE B KELAS 3 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---|--|---|
| 1 | Menyimak-Berbicara (Listening Speaking) | Memahami dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang kehidupan sehari-hari baik secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. <i>(understand and respond to simple oral or multimodal texts about everyday life verbally or non-verbally in line with its context)</i> | 3.9 Murid mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas, yang dapat diprediksi (rutin) dengan tema “rooms at school” 3.10 Murid mampu membuat kalimat <i>respond questions about position of rooms at school.</i> 3.11 Murid mampu mendemonstrasikan kalimat ekspresi meminta dan memberi pertolongan dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana. |
| 2 | Membaca-Memirsa (Reading-Viewing) | Memahami teks tulis pendek sederhana atau teks multimodal tentang kehidupan sehari-hari dan meresponsnya secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. <i>(Understand simple short texts or multimodal texts about everyday life and respond to them verbally or non-verbally in line with its context)</i> | 3.12 Murid mampu membaca wacana sederhana yang sering digunakan sehari – hari dengan bantuan gambar/ilustrasi dengan tema <i>activities at school and simple present.</i> 3.13 Murid mampu memberikan respons secara lisan dan komunikasi non-verbal terhadap teks pendek sederhana dengan tema <i>condition of rooms at school dan familiar</i> dalam moda tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif dengan tema <i>activities at school and simple present.</i> |
| 3 | Menulis- Mempresentasikan (Writing-Presenting) | Mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui berbagai jenis teks tulis sederhana atau teks multimodal tentang topik sehari-hari sesuai konteks. <i>(Communicate their ideas and experiences through various types of simple written texts or multimodal texts about everyday topics in line with its context)</i> | 3.14 Murid mampu mencontohkan kalimat <i>Adjective</i> 3.15 Murid mampu menyebutkan <i>number 21-50.</i> 3.16 Murid mampu menghitung benda yang ada di dalam kelas dengan menggunakan <i>there is and there are</i> |

L.4 BAHASA INGGRIS MI FASE C KELAS 4 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|--|---|--|
| 1. | Menyimak-Berbicara (Listening-Speaking) | Memahami dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang kehidupan sehari-hari baik secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. <i>(understand and respond to simple oral or multimodal texts about everyday life verbally or non-verbally in line with its context)</i> | <p>4.1 Murid mampu memahami instruksi sederhana seperti "stand up", "sit down", "open your book", "close your book", "raise your hand", "point to...", "touch..."</p> <p>4.2 Murid mampu merespons instruksi sederhana seperti "stand up", "sit down", "open your book", "close your book", "raise your hand", "point to...", "touch..."</p> <p>4.3 Murid mampu memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana "express activities using Verb ing"</p> <p>4.4 Murid mampu membuat instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual dengan tema "Identity number 50 - 100"</p> |
| 2 | Membaca-Memirsa (Reading-Viewing) | Memahami teks tulis pendek sederhana atau teks multimodal tentang kehidupan sehari-hari dan meresponsnya secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. <i>(Understand simple short texts or multimodal texts about everyday life and respond to them verbally or non-verbally in line with its context)</i> | <p>4.5 Murid mampu menggunakan kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi <i>(Produce sentences using propositions)</i></p> <p>4.6 Murid mampu memberikan respon secara lisan non-verbal terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam moda tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif <i>(Activities in the house)</i></p> <p>4.7 Murid mampu mengomunikasikan non-verbal terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam moda tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif <i>(identify things in the house)</i></p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | Menulis-Mempresentasikan (<i>Writing-Presenting</i>) | Mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui berbagai jenis teks tulis sederhana atau teks multimodal tentang topik sehari-hari sesuai konteks. <i>(Communicate their ideas and experiences through various types of simple written texts or multimodal texts about everyday topics in line with its context)</i> | 4.8 Murid mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan <i>(identify things in the bathroom and kitchen.)</i> 4.9 Murid mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan rekaan <i>(to make short text using can)</i> |
|---|---|--|---|

L.4 BAHASA INGGRIS MI FASE C KELAS 4 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---|--|---|
| 1 | Menyimak-Berbicara (<i>Listening-Speaking</i>) | Memahami dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang kehidupan sehari-hari baik secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. <i>(understand and respond to simple oral or multimodal texts about everyday life verbally or non-verbally in line with its context)</i> | 4.10 Murid mampu menentukan ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana <i>(to talk about the time)</i> 4.11 Murid mampu membuat instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual <i>(daily activities connected to time)</i> |
| 2 | Membaca-Memirsa (<i>Reading-Viewing</i>) | Memahami teks tulis pendek sederhana atau teks multimodal tentang kehidupan sehari-hari dan meresponsnya secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. <i>(Understand simple short texts or multimodal texts about everyday life and respond to them verbally or non-verbally in line with its context)</i> | 4.12 Murid mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi <i>(adverb of frequency)</i> 4.13 Murid mampu memberikan respon secara lisan dan komunikasi non-verbal terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam moda tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif <i>(simple sentence about vehicles)</i> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 3 | Menulis-Mempresentasikan (<i>Writing-Presenting</i>) | Mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui berbagai jenis teks tulis sederhana atau teks multimodal tentang topik sehari-hari sesuai konteks. <i>(Communicate their ideas and experiences through various types of simple written texts or multimodal texts about everyday topics in line with its context)</i> | 4.14 Murid mampu membuat beberapa teks sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar (<i>tell how do they go to public places</i>) 4.15 Murid mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan rekaan (<i>daily activities connected to time</i>) |
|---|---|--|--|

L.5 BAHASA INGGRIS MI FASE B KELAS 5 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---|--|---|
| 1 | Menyimak-Berbicara (<i>Listening-Speaking</i>) | Memahami alur informasi teks secara keseluruhan dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang topik sehari-hari secara lisan dengan kalimat pendek dan sederhana sesuai konteks. (<i>Understand the entire flow of information and respond to simple oral or multimodal texts about everyday topics using short and simple sentences verbally in line with its context</i>) | 5.1 Murid mampu memahami instruksi dan percakapan sederhana dalam Bahasa Inggris tentang aktivitas sehari-hari (seperti: daily routines, hobbies, atau school activities). 5.2 Murid mampu merespon pertanyaan sederhana secara lisan dengan kalimat pendek dan sesuai konteks dari teks yang didengarkan. 5.3 Murid mampu menggunakan ungkapan dasar (seperti: "I like...", "I have...", "I go to...") untuk merespons situasi dalam percakapan sederhana. 5.4 Murid mampu mengajukan pertanyaan sederhana secara lisan terkait topik yang didengarkan, seperti menanyakan hobi, waktu kegiatan, atau makanan kesukaan. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 2 | Membaca-Memirsa (Reading-Viewing) | Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari beragam teks pendek atau teks multimodal tentang topik sehari-hari dan meresponnya sesuai konteks. (Understand the entire flow of information, main ideas and details from a variety of short texts or multimodal texts about everyday topics and respond in line with its context) | <p>5.5 Murid mampu mengidentifikasi alur informasi utama dari teks pendek atau teks multimodal (seperti video, gambar, atau rekaman suara) yang bertema kehidupan sehari-hari, seperti kegiatan di rumah atau di sekolah.</p> <p>5.6 Murid mampu merespon teks pendek atau multimodal dengan memberikan tanggapan yang sesuai konteks, seperti menyatakan persetujuan, ketidaksukaan, atau memberikan pendapat sederhana.</p> <p>5.7 Murid mampu membandingkan isi dua teks pendek/multimodal yang memiliki topik yang sama (misalnya dua kegiatan sekolah berbeda atau dua cuaca berbeda) dengan menyebutkan persamaan dan perbedaannya.</p> |
| 3 | Menulis-Mempresentasikan (Writing-Presenting) | Mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui berbagai jenis teks tulis sederhana atau teks multimodal tentang topik sehari-hari sesuai konteks. (Communicate their ideas and experiences through various types of simple written texts or multimodal texts about everyday topics in line with its context) | <p>5.8 Murid mampu menulis kalimat sederhana untuk menceritakan aktivitas sehari-hari, seperti rutinitas pagi atau kegiatan di sekolah.</p> <p>5.9 Murid mampu menggunakan ungkapan yang tepat dan sesuai konteks dalam menulis teks singkat seperti kartu ucapan, pesan singkat (short messages), atau catatan kecil (notes).</p> <p>5.10 Murid mampu menyusun kalimat pendek untuk menjelaskan perasaan atau opini tentang suatu hal (misalnya: "I like playing soccer", "I don't like vegetables").</p> |

L.5 BAHASA INGGRIS MI FASE B KELAS 5 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---|---|---|
| 1 | Menyimak-Berbicara (Listening-Speaking) | Memahami alur informasi teks secara keseluruhan dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang topik sehari-hari secara lisan dengan kalimat pendek dan sederhana sesuai konteks. (Understand the entire flow of information and respond to simple oral or multimodal texts about everyday topics using short and simple sentences verbally in line with its context) | 5.11 Murid mampu memahami isi dan alur cerita pendek yang disampaikan secara lisan atau melalui video tentang kegiatan sehari-hari, seperti kegiatan di rumah atau sekolah. 5.12 Murid mampu menjawab pertanyaan lisan sederhana (who, what, where) berdasarkan teks lisan atau multimodal yang diperdengarkan. 5.13 Murid mampu memberikan tanggapan lisan singkat dengan kalimat sederhana sesuai konteks, seperti "She is playing", "I see a dog", atau "It is raining". 5.14 Murid mampu merespon arahan atau perintah sederhana dalam bahasa Inggris yang disampaikan secara lisan, misalnya "Open your book", "Draw a cat", "Stand up". 5.15 Murid mampu mengajukan atau menjawab pertanyaan sederhana secara lisan berdasarkan topik dalam teks multimodal, seperti tentang hobi, cuaca, atau waktu. |
| 2 | Membaca-Memirsa (Reading-Viewing) | Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari beragam teks pendek atau teks multimodal tentang topik sehari-hari dan meresponnya sesuai konteks. (Understand the entire flow of information, main ideas and details from a variety of short texts or multimodal texts about everyday topics and respond in line with its context) | 5.16 Murid mampu membaca atau menyimak teks pendek tentang topik sehari-hari, seperti kegiatan harian, cuaca, makanan, atau hobi, dan mengidentifikasi gagasan utamanya. 5.17 Murid mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks pendek atau teks multimodal (video, gambar bersuara, dll) secara lisan maupun tulisan dengan kalimat sederhana. 5.18 Murid mampu menunjukkan pemahaman terhadap isi teks dengan memberikan tanggapan sederhana secara lisan atau tertulis yang sesuai konteks, seperti "I like it", "It is funny", atau "He is kind". |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | 5.19 Murid mampu menyesuaikan responnya terhadap teks sesuai dengan konteks situasi, seperti menyatakan pendapat, mengekspresikan perasaan, atau menyampaikan pengalaman pribadi yang relevan. |
| 3 | Menulis-mempresentasikan <i>(Writing-Presenting)</i> | Mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui berbagai jenis teks tulis sederhana atau teks multimodal tentang topik sehari-hari sesuai konteks. (Communicate their ideas and experiences through various types of simple written texts or multimodal texts about everyday topics in line with its context) | 5.20 Murid mampu menulis kalimat sederhana untuk mengungkapkan ide dan pengalaman pribadi terkait kegiatan sehari-hari, seperti kegiatan di rumah, di sekolah, atau akhir pekan. 5.21 Murid mampu menggunakan kosakata dan struktur kalimat dasar dalam menulis teks sederhana, seperti teks deskriptif, recount, atau pesan singkat. 5.22 Murid mampu mengidentifikasi dan menggunakan ungkapan umum (common expressions) dalam menulis teks tulis atau multimodal, seperti greeting, introduction, atau closing. |

L.6 BAHASA INGGRIS FASE C KELAS 6 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---|--|--|
| 1 | Menyimak-Berbicara (<i>Listening-Speaking</i>) | Memahami alur informasi teks secara keseluruhan dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang topik sehari-hari secara lisan dengan kalimat pendek dan sederhana sesuai konteks. (Understand the entire flow of information and respond to simple oral or multimodal texts about everyday topics using short and simple sentences verbally in line with its context) | <p>6.1 Murid mampu mengidentifikasi informasi umum dari teks lisan sederhana tentang topik sehari-hari (seperti kegiatan harian, cuaca, keluarga, atau sekolah) secara tepat.</p> <p>6.2 Murid mampu memahami alur informasi dari teks multimodal (audio atau video pendek) tentang situasi sehari-hari secara keseluruhan.</p> <p>6.3 Murid mampu merespon secara lisan teks pendek tentang topik familiar dengan menggunakan kalimat sederhana dan sesuai konteks.</p> |
| 2. | Membaca-Memirsa (<i>Reading-Viewing</i>) | Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari beragam teks pendek atau teks multimodal tentang topik sehari-hari dan meresponnya sesuai konteks. (Understand the entire flow of information, main ideas and details from a variety of short texts or multimodal texts about everyday topics and respond in line with its context) | <p>6.4 Murid mampu mengidentifikasi gagasan utama dari teks pendek atau teks multimodal (seperti video pendek, gambar dengan teks, atau audio) tentang topik sehari-hari seperti aktivitas harian, hobi, cuaca, atau makanan. merespon teks pendek atau multimodal tentang topik sehari-hari secara lisan atau tertulis dengan kalimat sederhana dan sesuai konteks.</p> <p>6.5 Murid mampu menyampaikan kembali secara singkat isi teks (retelling) menggunakan bahasa Inggris sederhana.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 3 | Menulis-Mempresentasikan (<i>Writing-Presenting</i>) | Mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui berbagai jenis teks tulis sederhana atau teks multimodal tentang topik sehari-hari sesuai konteks. (Communicate their ideas and experiences through various types of simple written texts or multimodal texts about everyday topics in line with its context) | <p>6.6 Murid mampu menulis kalimat sederhana untuk menggambarkan ide atau pengalaman pribadi tentang kegiatan sehari-hari (misalnya: "I play football every afternoon.").</p> <p>6.7 Murid mampu menyusun paragraf pendek (3–5 kalimat) tentang topik familiar seperti keluarga, sekolah, teman, atau makanan favorit dengan kosakata dan struktur sederhana.</p> <p>6.8 Murid mampu mengisi format teks fungsional sederhana seperti kartu pos, pesan singkat, atau formulir pendaftaran dengan informasi pribadi yang relevan.</p> <p>6.9 Murid mampu menulis pengalaman masa lalu secara sederhana menggunakan bentuk waktu lampau dasar (misalnya: "I went to the zoo.").</p> <p>6.10 Murid mampu mempresentasikan hasil tulisan atau teks multimodal secara sederhana di depan kelas atau kelompok kecil dengan percaya diri.</p> |
|---|---|--|--|

L.6 BAHASA INGGRIS FASE C KELAS 6 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---|---|--|
| 1 | Menyimak-Berbicara (<i>Listening-Seaking</i>) | Memahami alur informasi teks secara keseluruhan dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang topik sehari-hari secara lisan dengan kalimat pendek dan sederhana sesuai konteks. (Understand the entire flow of information and respond to simple oral or multimodal texts about everyday topics using short and simple sentences verbally in line with its context) | <p>6.11 Murid mampu mendengarkan dan memahami isi utama dari percakapan atau teks lisan sederhana tentang topik sehari-hari, seperti kegiatan di sekolah, rutinitas harian, dan hobi.</p> <p>6.12 Murid mampu merespon pertanyaan lisan berdasarkan informasi dari teks yang diperdengarkan atau ditampilkan secara multimodal dengan kalimat sederhana.</p> <p>6.13 Murid mampu menggunakan ekspresi sederhana secara lisan untuk menjawab, menyapa, meminta atau memberi informasi berdasarkan teks multimodal yang disimak.</p> |
| 2. | Membaca-Memirsa (<i>Reading-Viewing</i>) | Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari beragam teks pendek atau teks multimodal tentang topik sehari-hari dan meresponnya sesuai konteks. (Understand the entire flow of information, main ideas and details from a variety of short texts or multimodal texts about everyday topics and respond in line with its context) | <p>6.14 Murid mampu mengidentifikasi gagasan utama dari teks pendek tertulis atau multimodal (seperti gambar berteks, video pendek, atau dialog bergambar) tentang topik sehari-hari, seperti kegiatan akhir pekan, cuaca, atau transportasi.</p> <p>6.15 Murid mampu menemukan informasi rinci (what, who, where, when) dari teks pendek atau multimodal yang disajikan secara visual atau tertulis.</p> <p>6.16 Murid mampu memahami urutan ide atau peristiwa dalam teks pendek, seperti cerita sederhana atau laporan pengalaman pribadi.</p> <p>6.17 Murid mampu membaca nyaring teks pendek dengan pelafalan dan intonasi yang cukup baik untuk memahami isi teks secara menyeluruh.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | Menulis-Mempresentasikan (<i>Writing-Presenting</i>) | Mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui berbagai jenis teks tulis sederhana atau teks multimodal tentang topik sehari-hari sesuai konteks. (Communicate their ideas and experiences through various types of simple written texts or multimodal texts about everyday topics in line with its context) | <p>6.18 Murid mampu menulis kalimat sederhana untuk menyampaikan ide atau pengalaman pribadi tentang kegiatan sehari-hari, seperti liburan, kegiatan akhir pekan, atau pengalaman bersama teman.</p> <p>6.19 Murid mampu mengembangkan teks multimodal sederhana (misalnya: poster, kartu ucapan, komik pendek bergambar) untuk mengekspresikan gagasan atau pengalaman pribadi.</p> <p>6.20 Murid mampu menyusun deskripsi sederhana tentang seseorang, benda, atau tempat dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kata sifat dan kata benda yang sesuai.</p> <p>6.21 Murid mampu membuat tulisan naratif pendek (short story atau pengalaman pribadi) dengan kalimat sederhana dan runtut sesuai konteks.</p> <p>6.22 Murid mampu mempresentasikan hasil karya tulis atau teks multimodal secara sederhana kepada guru atau teman secara lisan.</p> |
|---|---|--|---|

M. BAHASA JAWA

M.1 BAHASA JAWA MI FASE A KELAS 1 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|---|---|
| 1 | Menyimak | <p>Murid mampu bersikap menjadi penyimak bunyi huruf, suku kata, dan kata tentang nama – nama anggota tubuh dan kata kerja dalam ragam bahasa ngoko dan krama/ondhaggha bahasa,</p> <p>Murid mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/ atau didengar) pada jenis dongeng/dhungngeng tembang dolanan kejhung en/maenan, intruksi lisan dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi tentang diri sendiri dan lingkungan terdekat (keluarga, sekolah dan masyarakat).</p> | <p>1.1 Murid mampu menyimak gambar-gambar tentang anggota badan</p> <p>1.2 Murid mampu menyimak instruksi lisan tentang pengenalan diri sendiri</p> <p>1.3 Murid mampu menyimak tentang cara menulis yang benar</p> <p>1.4 Murid mampu menyimak bacaan dengan unggah unggah basa (aturan sopan santun dalam berkomunikasi) yang sederhana</p> <p>1.5 Murid mampu menyimak teks tentang kegiatan sehari-hari</p> <p>1.6 Murid mampu menyimak ukara prentah (kalimat perintah) dan ukara panuwun (kalimat minta tolong)</p> |
| 2 | Membaca dan Memirsa | <p>Murid mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks dongeng/ dhungngeng dan tembang dolanan /laghu en-maenan yang dibaca atau dipirsa. Murid mampu membaca kata – kata yang dikenalnya sehari – hari dengan fasih. Murid mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang di baca dan dipirsa tentang tayangan diri sendiri dan orang terdekat (keluarga, sekolah, dan masyarakat) pada teks deskripsi imajinatif dan puisi anak sederhana.</p> <p>Murid mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.</p> | <p>1.7 Murid mampu mengeja huruf, suku kata dan kata tentang nama-nama anggota tubuh, dalam ragam ngoko dan krama dari teks dongeng fabel dan atau tembang dolanan yang dibaca atau dipirsa</p> <p>1.8 Murid mampu membaca teks yang terkandung dalam teks imajinatif dan puisi anak tentang diri sendiri</p> <p>1.9 Murid mampu memahami isi yang terkandung dalam teks imajinatif dan puisi anak tentang diri sendiri</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | <p>Murid mampu berbicara dengan santun sesuai dengan unggah – ungguh basa / ondhâgghâ bahâsa tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.</p> <p>Murid mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan.</p> <p>Murid mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi.</p> <p>Murid mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri sendiri dan lingkungan terdekat (keluarga, sekolah, dan masyarakat). Murid mampu melagukan tembang dolanan/ kèjhung èn-maènan.</p> | <p>1.10 Murid mampu melafalkan huruf, suku kata dan kata tentang nama-nama anggota tubuh , dalam ragam ngoko dan krama dari teks dongeng fabel dan tembang dolanan.</p> <p>1.11 Murid mampu berbicara dengan santun menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks dengan unggah ungguh basa.</p> <p>1.12 Murid mampu menjawab pertanyaan dengan baik dan santun dalam suatu percakapan.</p> <p>1.13 Murid mampu menceritakan kembali isi teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri sendiri secara lisan dengan bahasa sederhana.</p> <p>1.14 Murid mampu melagukan tembang dolanan.</p> |
| 4 | Menulis | <p>Murid mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan huruf latin (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkangaris/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital dengan benar. Peserta didik mengembangkantulisan tangan yang semakin baik.</p> <p>Murid mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar.</p> <p>Murid mampu menulis teks prosedur sederhana tentang kehidupan sehari- hari, dan menulis teks eksposisi sederhana tentang kehidupan sehari-hari.</p> | <p>1.15 Murid mampu menulis wanda dan tembung sederhana</p> <p>1.16 Murid mampu menulis permulaan huruf latin (suku kata, kata) di atas kertas atau media digital.</p> <p>1.17 Murid mampu menulis tembung dan ukara sederhana</p> |

M.1 BAHASA JAWA MI FASE A KELAS 1 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|---|---|
| 1 | Menyimak | <p>Murid mampu bersikap menjadi penyimak bunyi huruf, suku kata, dan kata tentang nama – nama anggota tubuh dan kata kerja dalam ragam bahasa ngoko dan krama/ondhaggha bhasa,</p> <p>Murid mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/ atau didengar) pada jenis dongeng/dhungngeng tembang dolanan kejhung en/maenan, intruksi lisan dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi tentang diri sendiri dan lingkungan terdekat (keluarga, sekolah dan masyarakat).</p> | <p>1.18 Murid mampu memahami pesan lisan dan isi dari dongeng (fabel) dan atau tembang dolanan yang dibacakan atau didengar tentang diri sendiri.</p> <p>1.19 Murid mampu mengenali bunyi huruf, suku kata dan kata tentang nama-nama anggota tubuh dan kata kerja dalam ragam ngoko dan krama dari teks dongeng fabel dan atau tembang dolanan yang dibacakan atau didengar.</p> <p>1.20 Murid mampu memahami intruksi lisan berbahasa jawa yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi tentang diri sendiri dari pesan lisan yang dibacakan atau didengar.</p> |
| 2 | Membaca dan Memirsa | <p>Murid mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks dongeng/ dhungngeng dan tembang dolanan/laghu en maenan yang dibaca atau dipirsa.</p> <p>Murid mampu membaca kata – kata yang dikenalnya sehari – hari dengan fasih. Murid mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang di baca dan dipirsa tentang tayangan diri sendiri dan orang terdekat (keluarga, sekolah, dan masyarakat) pada teks deskripsi imajinatif dan puisi anak sederhana.</p> <p>Murid mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.</p> | <p>1.21 Murid mampu mengeja huruf, suku kata dan kata tentang nama-nama anggota tubuh , dalam ragam ngoko dan krama dari teks dongeng fabel dan atau tembang dolanan yang dibaca atau dipirsa</p> <p>1.22 Murid mampu membaca teks dan memahami isi yang terkandung dalam teks imajinatif dan puisi anak tentang diri sendiri</p> <p>1.23 Mampu membaca teks dan memahami isi yang terkandung dalam teks imajinatif dan puisi anak tentang diri sendiri</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | <p>Murid mampu berbicara dengan santun sesuai dengan unggah – unggah basa / ondhâgghâ bhâsa tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.</p> <p>Murid mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan.</p> <p>Murid mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Murid mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri sendiri dan lingkungan terdekat (keluarga, sekolah, dan masyarakat). Murid mampu melagukan tembang dolanan/ kèjhung èn-maènan.</p> | <p>1.24 Murid mampu melafalkan huruf, suku kata dan kata tentang nama-nama anggota tubuh , dalam ragam ngoko dan krama dari teks dongeng fabel dan tembang dolanan.</p> <p>1.25 Murid mampu berbicara dengan santun menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks dengan unggah unggah basa.</p> <p>1.26 Murid mampu menceritakan kegiatan-kegiatan sehari-hari di rumah atau di sekolah</p> <p>1.27 Murid mampu memperagakan teks percakapan</p> <p>1.28 Murid mampu menjelaskan tentang isi teks percakapan</p> <p>1.29 Murid mampu melagukan tembang dolanan.</p> |
| 4 | Menulis | <p>Murid mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan huruf latin (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital dengan benar. Murid mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik.</p> <p>Murid mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar.</p> <p>Murid mampu menulis teks prosedur sederhana tentang kehidupan sehari- hari, dan menulis teks eksposisi sederhana tentang kehidupan sehari-hari.</p> | <p>1.30 Murid mampu menulis ukara/kalimat yang menggunakan unggah unggah basa</p> <p>1.31 Murid mampu menulis aksara latin dalam tembung dan ukara</p> <p>1.32 Murid mampu menulis laporan kegiatan tentang tugas-tugas yan dikerjakan setiap hari</p> <p>1.33 Murid mampu menulis teks percakapan yang berisi tentang kegiatan sehari-hari</p> |

M.2 BAHASA JAWA MI FASE A KELAS 2 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|---|---|
| 1 | Menyimak | <p>Murid mampu bersikap menjadi penyimak bunyi huruf, suku kata, dan kata tentang nama – nama anggota tubuh dan kata kerja dalam ragam bahasa ngoko dan krama/ondhaggha bhasa, Murid mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/ atau didengar) pada jenis dongeng/dhunggeng tembang dolanan kejhung en/maenan, intruksi lisan dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi tentang diri sendiri dan lingkungan terdekat (keluarga, sekolah dan masyarakat).</p> | <p>2.1 Murid mampu menyimak teks atau ukara yang berisi pembeda pengucapan swara jejeg utawa swara miring 2.2 Murid mampu memahami tentang aksara miji gedrik dan aksara miji latin dalam kalimat 2.3 Murid mampu menyimak teks laporan sederhana 2.4 Murid mampu menyimak teks narasi tentang kegiatan sehari-hari di rumah atau di sekolah</p> |
| 2 | Membaca dan Memirsa | <p>Murid mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks dongeng/ dhunggeng dan tembang dolanan /laghu en-maenan yang dibaca atau dipirsa. Murid mampu membaca kata – kata yang dikenalnya sehari – hari dengan fasih. Murid mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang di baca dan dipirsa tentang tayangan diri sendiri dan orang terdekat (keluarga, sekolah, dan masyarakat) pada teks deskripsi imajinatif dan puisi anak sederhana. Murid mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.</p> | <p>2.5 Murid mampu membaca teks atau kalimat yang ada pembeda antara pengucapan swara jejeg dan swara miring 2.6 Murid mampu membaca teks bacaan dengan tema ‘Dolanan ing Lingkungan’ dengan memperhatikan unggah ungguh basa. 2.7 Murid mampu membaca teks laporan sederhana tentang “Tugasku Saben dino” 2.8 Murid mampu menjelaskan unsur-unsur yang ada dalam teks narasi.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | <p>Murid mampu berbicara dengan santun sesuai dengan unggah – ungguh basa / ondhâgghâ bhâsa tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.</p> <p>Murid mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan.</p> <p>Murid mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi.</p> <p>Murid mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri sendiri dan lingkungan terdekat (keluarga, sekolah, dan masyarakat). Murid mampu melagukan tembang dolanan/ kèjhung èn-maènan.</p> | <p>2.10 Murid mampu melafalkan kalimat dengan memperhatikan unggah ungguh basa dalam percakapan.</p> <p>2.11 Murid mampu berbicara dengan santun menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks dengan unggah ungguh basa.</p> <p>2.12 Murid mampu menceritakan kembali isi teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri sendiri secara lisan dengan bahasa sederhana.</p> <p>2.13 Murid mampu mendemonstrasikan teks percakapan.</p> |
| 4 | Menulis | <p>Murid mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan huruf latin (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkangaris/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital dengan benar. Peserta didik mengembangkantulisan tangan yang semakin baik.</p> <p>Murid mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar.</p> <p>Murid mampu menulis teks prosedur sederhana tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi sederhana tentang kehidupan sehari-hari.</p> | <p>2.14 Murid mampu menulis kalimat dengan memperhatikan unggah ungguh basa berdasar gambar atau hal-hal yang dilihat dan di dengar.</p> <p>2.15 Murid mampu menulis permulaan huruf latin suku kata, kata di atas kertas.</p> <p>2.16 Murid mampu menulis laporan kegiatan sehari-hari tentang kegiatan sehari-hari.</p> <p>2.17 Murid mampu menulis percakapan berdasarkan cerita narasi.</p> |

M.2 BAHASA JAWA MI FASE A KELAS 2 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|-----------|---------------------|--|---|
| 1 | Menyimak | <p>Murid mampu bersikap menjadi penyimak bunyi huruf, suku kata, dan kata tentang nama – nama anggota tubuh dan kata kerja dalam ragam bahasa ngoko dan krama/ondhaggha bhasa,</p> <p>Murid mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/ atau didengar) pada jenis dongeng/dhungngeng tembang dolanan kejhung en/maenan, intruksi lisan dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi tentang diri sendiri dan lingkungan terdekat (keluarga, sekolah dan masyarakat).</p> | <p>2.18 Murid mampu menyimak buku cathetan padinan (buku harian sederhana)</p> <p>2.19 Murid mampu menjelaskan struktur teks pada buku cathetan padinan (buku harian sederhana)</p> <p>2.20 Murid mampu menyimak teks pacelathon</p> <p>2.21 Murid mampu menyimak tembang dolanan</p> <p>2.22 Murid mampu menjelaskan arti tembung-tembung yang ada pada tembang dolanan.</p> |
| 2 | Membaca dan Memirsa | <p>Murid mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks dongeng/ dhungngeng dan tembang dolanan /laghu en-maenan yang dibaca atau dipirsa.</p> <p>Murid mampu membaca kata – kata yang dikenalnya sehari – hari dengan fasih. Murid mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang di baca dan dipirsa tentang tayangan diri sendiri dan orang terdekat (keluarga, sekolah, dan masyarakat) pada teks deskripsi imajinatif dan puisi anak sederhana.</p> <p>Murid mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.</p> | <p>2.23 Murid mampu membaca teks dalam ragam ngoko dan kromo dengan memperhatikan unggah unggah basa.</p> <p>2.24 Murid mampu memirsa teks bacaan yang berisi tembung-tembung yang mempunyai teges atau makna</p> <p>2.25 Murid menyanyikan tembang dolanan</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | <p>Murid mampu berbicara dengan santun sesuai dengan unggah – ungguh basa / ondhâgghâ bhâsa tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.</p> <p>Murid mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan.</p> <p>Murid mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi.</p> <p>Murid mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri sendiri dan lingkungan terdekat (keluarga, sekolah, dan masyarakat). Murid mampu melagukan tembang dolanan/ kèjhung èn-maènan.</p> | <p>2.26 Menceritakan isi teks pada buku padinan dengan menggunakan unggah ungguh basa</p> <p>2.27 Memperagakan teks pacelaton sesuai unggah ungguh basa</p> <p>2.28 Menceritakan isi tembang dolanan</p> |
| 4 | Menulis | <p>Murid mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan huruf latin (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkangaris/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital dengan benar. Peserta didik mengembangkantulisan tangan yang semakin baik.</p> <p>Murid mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar.</p> <p>Murid mampu menulis teks prosedur sederhana tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi sederhana tentang kehidupan sehari-hari.</p> | <p>2.29 Murid mampu menulis buku catetan padinan sederhana</p> <p>2.30 Murid mampu menulis pengalaman yang menyenangkan di lingkungan keluarga atau teman</p> |

M.3 BAHASA JAWA MI FASE B KELAS 3 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|---|---|
| 1 | Menyimak | <p>Murid mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi (dongeng anak) yang dibacakan atau dari media audio. Murid mampu memahami <i>aksara Jawa (legena dan sandhangan swara)/carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhangan pangangghuy)</i> yang dibacakan atau dari media audio visual. Murid mampu memahami dan memaknai <i>basa rinengga (entar, saroja, garba)/lalongèt (parèbhâsan, èbhârât, saloka)</i> dari teks yang dibaca atau didengar melalui media audio.</p> | <p>3.1 Murid mampu menyimak teks narasi Dongeng anak tentang Kasih Sayang terhadap Hewan (<i>Nresnani Kewan lan Tetuwuhan</i>)</p> <p>3.2 Murid mampu menyimak teks sederhana laporan hasil observasi (<i>Pengalaman kang Nyenengake</i>)</p> <p>3.3 Murid mampu memahami istilah-istilah dalam pranatamangsa (cuaca dan musim) (<i>pranatamangsa</i>)</p> <p>3.4 Murid mampu menyimak geguritan (puisi) tentang tema alam (<i>Alam Saisine</i>)</p> <p>3.5 Murid mampu menjelaskan ciri-ciri geguritan (puisi) (<i>Alam Saisine</i>)</p> |
| 2 | Membaca dan Memirsa | <p>Murid mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi(dongeng anak), dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih</p> <p>Murid mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif.</p> <p>Murid mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi (dongeng anak).</p> <p>Peserta didik mampu memaknai kosa kata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.</p> <p>Murid mampu membaca kata dalam Aksara Jawa</p> | <p>3.6 Murid mampu membaca teks narasi dengan tema Kasih Sayang terhadap Hewan (<i>Nresnani Kewan lan Tetuwuhan</i>)</p> <p>3.7 Murid mampu menjelaskan isi teks cerita</p> <p>3.8 Murid mampu membaca teks sederhana laporan hasil observasi</p> <p>3.9 Murid mampu menerangkan isi teks sederhana</p> <p>3.10 Murid mampu membaca indah (ekspresif) teks geguritan</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| | | <p>legena dan sandhangan swara)/ carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sanḍhângan, pangangghuy). Murid mampu memahami dan memaknai basa rinengga entar,saroja,garba) /lalongèt(parèbhâsan, èbhârât, saloka) dari teks yang dibaca.</p> | |
| 3 | <p>Berbicara dan Mempresentasikan</p> | <p>Murid mampu berbicara dengan santun sesuai dengan unggah-ungguh basa/onḍhâgghâ bhâsa tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Murid mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu,menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalamsuatu percakapan. Murid mampu mengungkapkan gagasan secaralisdenganatau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Murid mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri sendiridan lingkungan terdekat (keluarga, sekolah, dan masyarakat). Peserta didik mampu melagukan tembang dolanan/ kèjhung èn-maènan.</p> | <p>3.11 Murid mampu mengucapkan swara jejeg lan swara miring 3.12 Murid mampu menceritakan pengalaman paling menyenangkan. 3.13 Murid mampu menerangkan isi geguritan dengan unggah-ungguh basa (Alam Saisine) 3.14 Murid mampu memberi tanggapan terhadap geguritan yang telah dibacakan oleh teman (Alam Saisine)</p> |

| | | | |
|---|---------|--|---|
| 4 | Menulis | <p>Murid mampu menulis teks narasi (dongeng anak), teks deskripsi, teks rekon (diri sendiri), teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Murid terampil menulis tegak bersambung. Murid mampu menulis kata dan kalimat sederhana dalam aksara Jawa (legena dan sandhangan swara)/carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhângan, pangangghuy).</p> | <p>3.15 Murid mampu menulis unsur-unsur yang ada dalam teks cerita ((Nresnani Kewan lan Tetuwuhan)</p> <p>3.16 Murid mampu menulis pengalaman pribadi yang paling mengesankan (Pengalaman kang Nyenengake)</p> <p>3.17 Murid mampu menulis cerita tentang keadaan alam yang berada di lingkungan sekitar (pranatangsa)</p> <p>3.18 Murid mampu menulis geguritan sederhana dengan memperhatikan pemilihan kata (Alam Saisine)</p> |
|---|---------|--|---|

M.3 BAHASA JAWA MI FASE B KELAS 3 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------|---|--|
| 1 | Menyimak | <p>Murid mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi (dongeng anak) yang dibacakan atau dari media audio. Murid mampu memahami <i>aksara Jawa (legena dan sandhangan swara)/carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhangan pangangghuy)</i> yang dibacakan atau dari media audio visual. Murid mampu memahami dan memaknai <i>basa rinengga (entar, saroja, garba)/lalongèt (parèbhâsan, èbhârât, saloka)</i> dari teks yang dibaca atau didengar melalui media audio.</p> | <p>3.19 Murid mampu menyimak berbagai jenis kata dan kalimat yang berisi keterangan (jejer, wasesa, dan lesan) (Ngirit Energi kanggo Dina Mburi)</p> <p>3.20 Murid mampu menyimak tembang lelagon dolanan (Dolanan lan Olahraga)</p> <p>3.21 Murid mampu menyimak aksara Jawa legena atau carakan Jawa</p> |

| | | | |
|---|---------------------|--|---|
| 2 | Membaca dan Memirsa | <p>Murid mampu memahami pesandan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi(dongeng anak), dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.</p> <p>Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih</p> <p>Murid mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif.</p> <p>Murid mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi (dongeng anak).</p> <p>Peserta didik mampu memaknai kosa kata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.</p> <p>Murid mampu membaca kata dalam aksara Jawa (legena dan sandhangan swara)/carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhângan, pangangghuy).</p> | <p>3.22 Murid mampu membaca teks deskripsi</p> <p>3.23 Murid mampu membaca teks lelagon dolanan</p> <p>3.24 Murid mampu membaca teks cerita asal usul aksara Jawa</p> |
|---|---------------------|--|---|

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | Murid mampu memahami dan memaknai basa rinengga entar,saroja,garba)/lalongèt (parèbhâsan,èbhârât, saloka) dari teks yang dibaca. | |
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | <p>Murid mampu berbicara dengan santun sesuai dengan unggah-ungguh basa/ondhâgghâ bhâsa tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Murid mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu,menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalamsuatu percakapan.</p> <p>Murid mampu mengungkapkan gagasan secaralisandenganatau tanpa bantuan gambar/ilustrasi.</p> <p>Murid mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri sendiridan lingkungan terdekat (keluarga, sekolah, dan masyarakat).</p> <p>Peserta didik mampu melagukan tembang dolanan/kèjhung èn-maènan.</p> | <p>3.25 Murid mampu menyanyikan tembang dolanan</p> <p>3.26 Murid mampu memperagakan atau bermain yang sesuai dengan isi tembang atau lelagon dolanan</p> |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| 4 | Menulis | Murid mampu menulis teks narasi (dongeng anak), teks deskripsi, teks rekon (diri sendiri), teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Murid terampil menulis tegak bersambung. Murid mampu menulis kata dan kalimat sederhana dalam aksara Jawa (legena dan sandhangan swara)/carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhângan, pangan gghuy). | 3.27 Murid mampu menulis karangan sederhana 3.28 Murid mampu menulis kata atau kalimat menggunakan aksara Jawa legena |
|---|---------|--|--|

M.4 BAHASA JAWA MI FASE B KELAS 4 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|--|--|
| 1 | Menyimak | Murid mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi (dongeng anak) yang dibacakan atau dari media audio. Murid mampu memahami <i>aksara Jawa (legena dan sandhangan swara)/carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhângan pangangghuy)</i> yang dibacakan atau dari media audio visual. Murid mampu memahami dan memaknai <i>basa rinengga (entar, saroja, garba)/lalongèt (parèbhâsan, èbhârât, saloka)</i> dari teks yang dibaca atau didengar melalui media audio. | 4.1 Murid mampu menjelaskan pesan moral dari teks yang di dengar 4.2 Murid mampu mengidentifikasi ciri ciri teks narasi dan deskripsi |
| 2 | Membaca dan Memirsa | Murid mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi(dongeng anak), dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah | 4.3 Murid mampu membaca geguritan dengan lagu dan ekspresi 4.4 Murid mampu menjelaskan unsur kalimat utama dalam teks dialog 4.5 Murid mampu menjelaskan isi dari teks |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| | | <p>dikenalnya dengan fasih</p> <p>Murid mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif.</p> <p>Murid mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi (dongeng anak).</p> <p>Peserta didik mampu memaknai kosa kata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.</p> <p>Murid mampu membaca kata dalam aksara Jawa (legena dan sandhangan swara)/ carakan Madhurâ(aksara ghâjâng, sandhângan, pangangghuy).</p> <p>Murid mampu memahami dan memaknai basa rinengga entar, saroja, garba) / lalongèt (parèbhâsan, èbhârât, saloka) dari teks yang dibaca.</p> | <p>dialog yang dibaca</p> <p>4.6 Murid mampu menjelaskan unsur intrinsik dari cerita rakyat yang dibaca</p> <p>4.7 Murid mampu membedakan teks narasi dan teks diskripsi</p> |
| 3 | <p>Berbicara dan Mempresentasikan</p> | <p>Murid mampu berbicara dengan santun sesuai dengan unggah-ungguh basa/onḍhâgghâ bhâsa tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.</p> <p>Murid mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan.</p> <p>Murid mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ ilustrasi.</p> <p>Murid mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri sendiri dan lingkungan terdekat (keluarga, sekolah, dan masyarakat).</p> <p>Peserta didik mampu melagukan tembang dolanan/ kèjhung èn-maènan.</p> | <p>4.8 Murid mampu mempraktekkan berdialog sesuai dengan tata krama bahasa</p> <p>4.9 Murid mampu menanggapi isi cerita yang dibacakan teman</p> <p>4.10 Murid mampu menceritakan isi teks narasi yang dibaca dengan menggunakan bahasanya sendiri</p> |

| | | | |
|---|---------|---|--|
| 4 | Menulis | Murid mampu menulis teks narasi (dongeng anak), teks deskripsi, teks rekon (diri sendiri), teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Murid terampil menulis tegak bersambung. Murid mampu menulis kata dan kalimat sederhana dalam aksara Jawa (legena dan sandhangan swara)/carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhângan, pangangghuy). | <p>4.11 Murid mampu menulis geguritan sederhana</p> <p>4.12 Murid mampu mengimplemetasikan kata atau kalimat sederhana dalam aksara Jawa (legena dan sandhangan swara)</p> |
|---|---------|---|--|

M.4 BAHASA JAWA MI FASE B KELAS 4 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------|--|---|
| 1 | Menyimak | Murid mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi (dongeng anak) yang dibacakan atau dari media audio. Murid mampu memahami <i>aksara Jawa (legena dan sandhangan swara)/carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhângan pangangghuy)</i> yang dibacakan atau dari media audio visual. Murid mampu memahami dan memaknai <i>basa rinengga (entar, saroja, garba)/lalongèt (parèbhâsan, èbhârât, saloka)</i> dari teks yang dibaca atau didengar melalui media audio. | <p>4.13 Murid mampu memahami ide pokok suatu pesan</p> <p>4.14 Murid mampu memahami teks narasi</p> <p>4.15 Murid mampu memahami penggunaan sandangan aksara jawa</p> |

| | | | |
|---|---------------------|--|---|
| 2 | Membaca dan Memirsa | <p>Murid mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi(dongeng anak), dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.</p> <p>Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih</p> <p>Murid mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif.</p> <p>Murid mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi (dongeng anak). Peserta didik mampu memaknai kosa kata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.</p> <p>Murid mampu membaca kata dalam aksaraJawa (legena dan sandhangan swara)/ carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhângan, pangangghuy).</p> <p>Murid mampu memahami dan memaknai basa rinengga (entar,saroja,garba) /lalongèt(parèbhâsan,èbhârât, saloka) dari teks yang dibaca.</p> | <p>4.16 Murid mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi dan puisi anak</p> <p>4.17 Murid mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi</p> <p>4.18 Murid mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita</p> <p>4.19 Murid mampu memaknai kosakata baru</p> <p>4.20 Murid mampu membaca kata menggunakan sandhangan aksara jawa</p> <p>4.21 Murid mampu memaknai basa rinengga</p> |
|---|---------------------|--|---|

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | <p>Murid mampu berbicara dengan santun sesuai dengan unggah-ungguh basa/ondhâgghâ bhâsa tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Murid mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan.</p> <p>Murid mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi.</p> <p>Murid mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri sendiri dan lingkungan terdekat (keluarga, sekolah, dan masyarakat).</p> <p>Peserta didik mampu melagukan tembang</p> | <p>4.22 Murid mampu melagukan tembang dolanan sesuai nadanya</p> <p>4.23 Murid mampu memperagakan atau bermain sesuai isi tembang dolanan</p> <p>4.24 Murid mampu mengubah kata dhasar menjadi kata berimbuhan</p> |
|---|--------------------------------|---|--|

| | | | |
|---|---------|---|---|
| | | dolanan/ kèjhung èn-maènan. | |
| 4 | Menulis | Murid mampu menulis teks narasi (dongeng anak), teks deskripsi, teks rekon (diri sendiri), teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Murid terampil menulis tegak bersambung. Murid mampu menulis kata dan kalimat sederhana dalam aksara Jawa (legena dan sandhangan swara)/carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhângan, pangangghuy). | 4.25 Murid mampu mengaplikasikan kalimat sederhana dalam aksara jawa tentang (sandangan swara,sandhangan panyigeg wanda,sandhangan wyanjana) 4.26 Murid mampu menulis kalimat yang menggunakan imbuhan |

M.5 BAHASA JAWA MI FASE C KELAS 5 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|----------|---|--|
| 1 | Menyimak | <p>Murid mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi (cerita rakyat sederhana yang berkembang di daerah) yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.</p> <p>Murid memparafrasekan tembang macapat (Pucung,Gambuh, Kinanthi).</p> <p>Murid menganalisisbasa rinengga (paribasan, bebasan dansaloka)/lalongèt (parèbhâsan, èbhârât, saloka) dalam teks yang dibacakan atau didengar.</p> | <p>5.1 Murid mampu menjelaskan ciri-ciri teks narasi tentang dolanan tradisional.</p> <p>5.2 Murid mampu menentukan jenis narasi maupun deskripsi melalui cerita rakyat sederhana yang berkembang di daerah</p> <p>5.3. Murid mampu menjelaskan ketentuan dari tembang macapat</p> |

| | | | |
|---|---------------------|--|---|
| 2 | Membaca dan Memirsa | <p>Murid mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosa kata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan meliputi basa rinengga (paribasan, bebasan dan saloka)/lalongèt (parèbhâsan, èbhârât, saloka) untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter.</p> <p>Murid mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi (cerita rakyat sederhana daerah setempat)</p> | <p>5.4 Murid mampu membaca kata-kata yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif dan kiasan meliputi basa rinengga</p> <p>5.5 Murid mampu mengidentifikasi jenis-jenis Pawarta</p> <p>5.6 Murid mampu mengenal jenis-jenis basa rinengga (tembung saroja, tembung camboran, dan tembung entar) beserta contoh-contohnya</p> |
|---|---------------------|--|---|

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| | | <p>dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.</p> <p>Murid mampu membaca aksara Jawa (pasangan dan sandhangan)/carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhângan,pangangghuy).</p> | 5.7 Murid mampu menjelaskan isi tembang macapat |
| 3 | <p>Berbicara dan Mempresentasikan</p> | <p>Murid mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun (menggunakan bahasa krama/êngghi bhunten).</p> <p>Murid menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisidengan penggunaan kosakata secara kreatif. Murid mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.</p> <p>Pesertadidik mampu melagukan tembang macapat (Pucung, Gambuh, dan Kinanthi) dan tembhâng Madhurâ.</p> | <p>5.8. Murid mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur sesuai kaidah dan konteks</p> <p>5.9. Murid mampu menceritakan kembali isi pawarta yang telah dibaca</p> <p>5.10 Murid mampu menyampaikan informasi dengan menggunakan bahasa krama</p> <p>5.11 Murid mampu mempresentasikan hasil pengamatan berupa teks deskripsi</p> <p>5.12 Murid mampu menjelaskan isi tembang Pucung</p> |
| 4 | <p>Menulis</p> | <p>Murid mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotasi, konotatif, dan kiasan.</p> <p>Murid menyampaikan perasaan berdasarkan fakta,imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secaraindah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisidengan penggunaan kosa kata secara kreatif.</p> <p>Murid menuliskan aksara Jawa (pasangan dan sandhangan)/carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhângan, pangangghuy).</p> | <p>5.13 Murid mampu menulis pertanyaan dengan menggunakan 5W+1H dari sebuah peristiwa</p> <p>5.14 Murid mampu menuliskan tembung entar , tembung sarojo dan tembung camboran</p> <p>5.15 Murid mampu menganalisis jenis-jenis tembang Macapat berdasarkan guru gatra,guru wilangan,dan guru lagu.</p> |

M.5 BAHASA JAWA MI FASE C KELAS 5 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|---|--|
| 1 | Menyimak | <p>Murid mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi (cerita rakyat sederhana yang berkembang di daerah) yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.</p> <p>Pesertadidik memparafrasekan tembang macapat (Pucung, Gambuh, Kinanthi).</p> <p>Murid menganalisis basa rinengga (paribasan, bebasan dansaloka)/lalongèt (parèbhâsan, èbhârât, saloka) dalam teks yang dibacakan atau didengar.</p> | <p>5.16 Murid mampu membedakan jenis teks informatif maupun fiksi yang didengarkan</p> <p>5.17 Murid mampu menganalisis basa rinengga (tembung panyandra, tembung panyendu dan pepindhan) dalam teks yang dibacakan atau di dengar</p> <p>5.18 Murid mampu menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita wayang.</p> |
| 2 | Membaca dan Memirsa | <p>Murid mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosa kata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan meliputi basa rinengga (paribasan, bebasan dan saloka)/lalongèt (parèbhâsan, èbhârât, saloka) untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter.</p> <p>Murid mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi (cerita rakyat sederhana daerah setempat) dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.</p> <p>Murid mampu membaca aksara Jawa (pasangan dan sandhangan)/carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhangan, pangangghuy).</p> | <p>5.19 Murid mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks narasi dan deskripsi serta menyebutkan ciri cirinya</p> <p>5.20 Murid mampu menjelaskan ciri-ciri parikan.</p> <p>5.21 Murid mampu menjelaskan unsur unsur intrinsik dalam cerita wayang yang telah dibaca</p> <p>5.22 Murid mampu membaca aksara Jawa yang menggunakan pasangan dengan petunjuk guru</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | <p>Murid mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun (menggunakan bahasa krama/èngghi bhunten).</p> <p>Murid menyampaikan perasaan berdasarkan fakta,imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secaraindah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisidengan penggunaan kosakata secara kreatif. Pesertadidik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.</p> <p>Pesertadidik mampu melagukan tembang macapat Pucung, Gambuh, dan Kinanthi) dan tembhâng Madhurâ.</p> | <p>5.23 Murid mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta maupun imajinasi baik tentang diri sendiri maupun orang lain dalam bentuk prosa dan puisi</p> <p>5.24 Murid mampu menceritakan isi cerita wayang dengan bahasa sendiri</p> |
| 4 | Menulis | <p>Murid mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotasi, konotatif, dan kiasan.</p> <p>Murid menyampaikan perasaan berdasarkan fakta,imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secaraindah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisidengan penggunaan kosa kata secara kreatif.Murid menuliskan aksara Jawa (pasangan dan sandhangan)/carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhângan, pangangghuy).</p> | <p>5.25 Murid mampu menulis teks dheskripsi tentang lingkungan sekitar</p> <p>5.26 Murid mampu menuliskan kalimat sederhana menggunakan tembung penyandra dan tembung panyendu</p> <p>5.27 Murid mampu menuliskan teks sederhana dengan aksara jawa (pasangan dan sandhangan</p> |

M.6 BAHASA JAWA MI FASE C KELAS 6 SEMESTER GANJIL

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|--|--|
| 1 | Menyimak | <p>Murid mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi (cerita rakyat sederhana yang berkembang di daerah) yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.</p> <p>Pesertadidik memparafrasekan tembang macapat (Pucung, Gambuh, Kinanthi).</p> <p>Murid menganalisis basa rinengga (paribasan, bebasan dansaloka)/lalongèt (parèbhâsan, èbhârât, saloka) dalam teks yang dibacakan atau didengar.</p> | <p>6.1 Murid mampu mengidentifikasi ciri teks informasi (cerita rakyat sederhana yang berkembang di daerah)</p> <p>6.2 Murid mampu menganalisis jenis tembang berdasarkan guru lagu, guru gatra dan guru wilangan</p> <p>6.3 Murid mampu menyimak teks yang mengandung paribasan, bebasan dan saloka</p> |
| 2 | Membaca dan Memirsa | <p>Murid mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosa kata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan meliputi basa rinengga paribasan, bebasan dan saloka)/lalongèt (parèbhâsan, èbhârât, saloka) untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter.</p> <p>Murid mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi (cerita rakyat sederhana daerah setempat) dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.</p> <p>Murid mampu membaca aksara Jawa (pasangan dan sandhangan)/carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhangan, pangangghuy).</p> | <p>6.4 Murid mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks bermakna denotasi.</p> <p>6.5 Murid mampu membandingkan jenis-jenis basa rinengga (bebasan, paribasan dan saloka) beserta contoh-contohnya</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | <p>Murid mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun (menggunakan bahasa krama/èngghi bhunten).</p> <p>Murid menyampaikan perasaan berdasarkan fakta,imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secaraindah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisidengan penggunaan kosakata secara kreatif. Pesertadidik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.</p> <p>Pesertadidik mampu melagukan tembang macapat (Pucung, Gambuh, dan Kinanthi) dan tembhâng Madhurâ.</p> | <p>6.6 Murid mampu menceritakan informasi atau isi teks secara lisan dengan bahasa sendiri</p> <p>6.7 Murid mampu melagukan tembang gambuh dan kinanti sesuai nadanya</p> |
| 4 | Menulis | <p>Murid mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotasi, konotatif, dan kiasan.</p> <p>Murid menyampaikan perasaan berdasarkan fakta,imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secaraindah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisidengan penggunaan kosa kata secara kreatif.</p> <p>Murid menuliskan aksara Jawa (pasangan dan sandhangan)/carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhângan, pangangghuy).</p> | <p>6.8 Murid mampu menulis aksara jawa dengan menggunakan sandangan (swara,panyigeg dan wyanjana)</p> <p>6.9 Murid mampu menuliskan isi teks bacaan dengan bahasanya sendiri</p> <p>6.10 Murid mampu menyempurnakan kalimat yang mengandung peribasan,bebasan dan saloka</p> |

M.6 BAHASA JAWA MI FASE C KELAS 6 SEMESTER GENAP

| NO | ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN |
|----|---------------------|---|---|
| 1 | Menyimak | <p>Murid mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi (cerita rakyat sederhana yang berkembang di daerah) yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.</p> <p>Pesertadidik memparafrasekan tembang macapat (Pucung, Gambuh, Kinanthi).</p> <p>Murid menganalisis basa rinengga (paribasan, bebasan dansaloka)/lalongèt (parèbhâsan, èbhârât, saloka) dalam teks yang dibacakan atau didengar.</p> | <p>6.11 Murid mampu menjelaskan ciri ciri cangkriman dari teks bacaan</p> <p>6.12 Murid mampu menganalisis tembang macapat (Pucung, Gambuh dan Kinanthi) menjadi sebuah cerita (Paraphrase)</p> |
| 2 | Membaca dan Memirsa | <p>Murid mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosa kata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan meliputi basa rinengga (paribasan, bebasan dan saloka)/lalongèt (parèbhâsan, èbhârât, saloka) untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter.</p> <p>Murid mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi (cerita rakyat sederhana daerah setempat) dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.</p> <p>Murid mampu membaca aksara Jawa (pasangan dan sandhangan)/carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhangan, pangangghuy).</p> | <p>6.13 Murid mampu menjelaskan struktur teks pidhato</p> <p>6.14 Murid mampu membaca aksara Jawa dengan petunjuk guru</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| 3 | Berbicara dan Mempresentasikan | <p>Murid mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun (menggunakan bahasa krama/èngghi bhunten).</p> <p>Murid menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.</p> <p>Peserta didik mampu melagukan tembang macapat (Pucung, Gambuh, dan Kinanthi) dan tembang Madhurâ.</p> | <p>6.15 Murid mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta maupun imajinasi baik tentang diri sendiri maupun orang lain dalam bentuk prosa dan puisi</p> <p>6.16 Murid mampu melakukan dialog dengan cangkriman</p> <p>6.17 Murid mampu memperagakan pidhato yang dibuat, di depan teman atau orang lain.</p> |
| 4 | Menulis | <p>Murid mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotasi, konotatif, dan kiasan.</p> <p>Murid menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.</p> <p>Murid menuliskan aksara Jawa (pasangan dan sandhangan)/carakan Madhurâ (aksara ghâjâng, sandhângan, pangangghuy).</p> | <p>6.18 Murid mampu menuliskan teks pidhato berdasarkan struktur pidhato</p> <p>6.19 Murid mampu mengaplikasikan aksara Jawa (pasangan dan sandhangan)</p> |